

**Plan de Mejora 2018-2019 Campus
Nederland Nederland Distrito Escolar
Independiente de la Escuela Secundaria**

La rendición de cuentas Valoración: Cumple con el estándar



Estado de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Nederland es proporcionar un ambiente educativo que permita a todos los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y conocimientos esenciales para una vida de aprendizaje y preparar a los estudiantes a ser responsables, contribuyendo ciudadanos en un mundo diverso y cambiante.

Visión

La visión del distrito escolar independiente de Nederland es proporcionar un ambiente en donde el aprendizaje es la prioridad más alta y los estudiantes demuestran responsabilidad cívica, prepararse para la educación y la carrera post-secundaria, y participar en el desarrollo personal positivo.

Creencias fundamentales

Nederland Sistema ISD de creencia:

La educación es una responsabilidad compartida de los estudiantes, escuela, hogar y comunidad. Con esto como un principio esencial, creemos que lo siguiente es cierto para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad:

- Todo el mundo tiene el mismo valor inherente y merece ser tratado con respeto y dignidad.
 - Todo el mundo necesita desafío, la oportunidad y el estímulo.
 - Cada persona es única.
 - Las relaciones significativas tienen un profundo impacto de por vida.

- La integridad es esencial.
 - La imaginación y la creatividad son vitales.
- Un ambiente seguro es necesaria para el aprendizaje.
 - Cada persona puede aprender.
- Cada persona es en última instancia responsable de su / su propio aprendizaje.
 - El aprendizaje es permanente e ilimitado.
 - Siempre hay margen de mejora.
- Todos los estudiantes deben graduarse con las habilidades que necesitan para perseguir sus aspiraciones.

Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	5
Demografía	5
Logro de estudiante	5
Cultura escolar y clima.....	6
Calidad del personal, reclutamiento y retención.....	8
Currículo, Instrucción y Evaluación	9
Participación de Padres y Comunidad	9
Tecnología.....	11
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	13
Metas	15
Objetivo 1: ISD Nederland buscará la mejora continua rendimiento de los estudiantes, centrándose en las estrategias basadas en la investigación para la enseñanza y el aprendizaje, la utilización de múltiples métodos para medir el éxito de los alumnos, y ofrecer programas académicos de calidad para todos los estudiantes.....	15
Objetivo 2: ISD Nederland proporcionará las instalaciones, equipos y terrenos que sean seguros, acentuar la seguridad, limpia, y promover la comunidad y la escuela orgullo mientras que la planificación para el futuro con la realización de un examen instalaciones y la identificación de un comité de la comunidad con el propósito de studyingfuture las necesidades de las instalaciones del distrito	22
Objetivo 3: ISD Nederland promoverá la participación de los padres, las asociaciones escolares y de la comunidad, y un programa de voluntarios organizada; todos los elementos clave para el éxito del estudiante whichare.....	24
Objetivo 4: Nederland ISD reclutar y retener personal calificado, de calidad y proporcionar el desarrollo profesional significativo que apoya themission y las metas del distrito escolar	29
Objetivo 5: Nederland ISD proporcionará un programa de asesoramiento de calidad que apoya la salud emocional y mental, así como, las necesidades educativas de los estudiantes thedistrict	33

Objetivo 6: Nederland ISD se asegurará de que todos los graduados son la universidad y / o carrera listos	37
Objetivo 7: Nederland ISD integrará la tecnología, el aprendizaje en línea, y el aprendizaje basado en proyectos para preparar a los estudiantes para experiencias del mundo real	43
2018-2019 CPOC.....	45
adendas.....	2

Evaluación de las necesidades integrales

Demografía

Demografía Resumen

Demografía Resumen

Nederland High School está localizado en el sureste de Texas en el corazón del condado de Jefferson. Es de fácil acceso por la autopista 69 y la Interestatal 10 entre Beaumont y Port Arthur, Texas. Nederland es menos de 100 millas de Houston y menos de 50 millas de la frontera con Louisiana. Con una matrícula de 1.523 estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Nederland es el mayor empleador.

Nuestra escuela tiene una base étnica diversa, con una población estudiantil que es de aproximadamente 59.21% blancos, 23.98% hispanos, 7.63% americanos africanos, 7.37% asiáticos, dos o más razas 1.42%, y 0.39% Indígena. La población LEP es 3,68%. La población escasos recursos económicos es 29,28%. La población de educación especial es 11.89%. La tasa de abandono aumentó de 0,5% a 1,1%.

(Vamos a recibir el informe TAPR de diciembre de 2018)

Logro de estudiante

Rendimiento de los estudiantes Resumen

Nederland escuela secundaria recibió una calificación de Cumple con el estándar.

Puntuación Global - 85

Rendimiento de los estudiantes - 87

El progreso de la escuela - 79

Cerrar las brechas - 70

El número de estudiantes ELAR que no cumplieron con el progreso fue del 27 no cumplieron con Catagory.

El número de estudiantes de matemáticas que no cumplieron con el progreso fue del 17 no cumplieron con Catagory y 15 de la Catagory enfoques.

Enunciados de los problemas identificar las necesidades de los logros estudiantiles

Planteamiento del problema 1: Muchos de nuestros estudiantes con bajo rendimiento no están progresando adecuadamente de un año al siguiente. Causa Raíz: Los estudiantes comienzan la escuela secundaria con lagunas en el conocimiento.

Cultura escolar y clima

Cultura escolar y Resumen Climático

Nederland Secundaria funciona intencionalmente para desarrollar un cultivo positivo y el clima para todos los interesados. La escuela secundaria reconoce la importancia de proporcionar una experiencia educativa significativa y memorable. Nuestra escuela promueve la participación en una amplia gama de actividades co-curriculares y extra que proporciona a los estudiantes una oportunidad de sumergirse en la experiencia de la escuela secundaria. Se anima a los estudiantes a aprovechar al máximo sus oportunidades a través de cursos que son relevantes para sus intereses y de alto rigor a fin de prepararlos para la universidad o una carrera.

Los padres de los estudiantes de secundaria Nederland son totalmente compatibles con todos nuestros programas escolares. Están conectados a través de nuestros programas académicos portal de comunicación del distrito y el sitio web. La asistencia a eventos tales como la Casa Abierta, Reuniones Booster Club, UIL eventos deportivos, conciertos (banda y coro), Theater Productions, y FFA competiciones es excelente. Gran parte del éxito de nuestros estudiantes pueden atribuirse al apoyo proporcionado por los padres y la comunidad.

El esfuerzo de colaboración de los estudiantes, padres, maestros, personal, y la comunidad proporciona un ambiente propicio para el éxito. Este éxito no se produciría si no había una plataforma para las expectativas del estudiante y disciplina. Todos los interesados participan asegurar la seguridad del estudiante y el bienestar.

Calidad del personal, reclutamiento y retención

Calidad del personal, reclutamiento y retención Resumen

Nederland High School ha alcanzado el 100% de los profesores que cumplan los requisitos como “altamente calificados”. Cada año, el director asiste a ferias de empleo para contratar a los mejores candidatos para los puestos que están disponibles en la escuela secundaria. En un esfuerzo por evitar la sobrecarga de los profesores, al desarrollar el programa maestro, se tienen en cuenta para minimizar el número de preparaciones de golf que un individuo ha sido asignado. encuestas de clima, comités de comunicación del campus, y reuniones de la facultad periódicas se utilizan para permitir la comunicación bidireccional con los profesores y el personal.

Nederland High School ha desarrollado un plan para reconocer a los maestros a través de los almuerzos de apreciación, golosinas durante todo el año, reconocimientos de cumpleaños, Maestro del Año, y Reaud Aawrd nominaciones.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Currículo, Instrucción y Evaluación Resumen

Plan de estudios basado en los estándares: TEKS Sistema de Gestión de Recursos es nuestro plan de estudios fundamental.

Diseño instruccional / estrategias de acceso y de alto rendimiento: Cada seis semanas nuestros maestros se reúnen para revisar, planificar y desarrollar lecciones para las próximas seis semanas. El tiempo se dedica a asegurar que tenemos tanto la alineación horizontal y vertical. Las evaluaciones comunes se utilizan con cursos similares. Los maestros también revisan el progreso del estudiante para integrar volver a enseñar a los nuevos seis semanas.

Calidad Paseo de informes: El equipo administrativo ha fijado el objetivo de recoger datos a una velocidad de 100 boletos por cada seis semanas para el 2º - 5º seis semanas. Los datos reflejan las tendencias de toda la escuela. Los datos se presentan de nuevo a los maestros, los puntos fuertes y débiles observados en las aulas. Las metas para el diseño de lecciones y estrategias de instrucción se comunican en estas reuniones cada seis semanas.

TTESS / Objetivos / Objetivos de aprendizaje del alumno: Vamos a seguir utilizando el modelo TTESS para la evaluación formal de los maestros. Se requiere que cada maestro para presentar los objetivos relacionados con sus alumnos / crecimiento personal. Durante el año escolar 2018-19, vamos a empezar a utilizar los objetivos de aprendizaje del estudiante (SLO 's) para medir el crecimiento del maestro.

En general estaremos aumentando el número de estudiantes que obtienen certificados a través de CTE, aumentando el porcentaje de estudiantes que tomaron los exámenes AP, y seguir añadiendo oportunidades para que los estudiantes toman clases de co-inscripción.

Participación de Padres y Comunidad

Participación de Padres y Comunidad Resumen

Nederland High School ha tenido la suerte de formar parte de una comunidad de gran apoyo. Creemos que los padres son socios en la educación de sus hijos y son vitales para el éxito de nuestra escuela. Nederland alta escuela se esfuerza por mantener a nuestros padres y nuestra comunidad informada mediante la página web del distrito, boletines de noticias, y otras formas de medios sociales como Facebook y Twitter. Cada año tenemos un fuerte programa de la PTA que apoya a los estudiantes y profesores en el distrito. Apoyan nuestra escuela de muchas maneras, incluyendo almuerzos de agradecimiento a los maestros, becas estudiantiles y compras especiales. Hay varios clubes de refuerzo que soportan nuestros estudiantes. Los Clubes Promotores apoyan nuestros programas de artes finas y atléticos. Su apoyo se presenta en forma de chaperones, apoyo monetario, y proporcionar voluntarios para ayudar con el trabajo físico. Otro grupo que trabaja todo el año para mantener a nuestros graduados segura en la noche de graduación es

“Celebración del proyecto.” Este grupo ayuda a proporcionar a los estudiantes un medicamento seguro y de noche sin alcohol después de la graduación. Por último, los estudiantes son apoyados por la comunidad en todos los de nuestro arte atlético, bien, y otros eventos co-curriculares.

Tecnología

Resumen de tecnología

colaboración aula interactiva es la clave para la educación en la clase de hoy. La capacidad de compartir video, audio, archivos multimedia y el uso de herramientas de la web 2.0 es muy valiosa, pero va más allá. El objetivo es dotar a las aulas con tecnologías que los hacen completamente interactivo y basado en iCloud al mismo tiempo. La combinación adecuada mejora el aprendizaje, ya que se involucra a fondo los estudiantes. Las experiencias de aprendizaje tienen lugar en escenarios reales y requieren la colaboración y la gestión de procesos complejos. Estas experiencias implican el pensamiento crítico, la responsabilidad social, la toma de decisiones complejas y sofisticadas resolución de problemas. A medida que avanzamos, la infusión de aulas interactivas con los recursos de tecnología es fundamental para el éxito. Distrito Escolar Independiente de Nederland, con el apoyo de la comunidad, deberá diseñar, implementar y mantener un sistema de transmisión de la educación potenciado por la tecnología para permitir a todos los estudiantes a sobresalir en una sociedad global basada en la información. Inherente a este sistema es un personal competente, bien entrenado con el acceso a los recursos de información y productividad adecuados.

Nederland Secundaria prevé un entorno de aprendizaje rico en tecnología, donde los estudiantes pueden ampliar su base de conocimientos mediante acceso, analizar, evaluar y comunicar información de manera conveniente y eficiente. Los estudiantes mejorarán su pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades de toma de decisiones; y aprender a trabajar con ética, de forma independiente, y en colaboración. Nederland Secundaria prevé un entorno de aprendizaje rico en tecnología, donde los educadores pueden mejorar las estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, nivel socioeconómico o estilos de aprendizaje. Los educadores con precisión y eficiencia evaluar, monitorear y comunicar el progreso del estudiante a los padres y mejorar sus habilidades a través del desarrollo personal práctica en la tecnología y el intercambio de conocimientos y recursos con los colegas. Nederland ISD prevé un entorno de aprendizaje rico en tecnología, donde los administradores pueden mostrar una visión para maximizar el rendimiento de los estudiantes y la productividad del personal, integrar la tecnología en los procedimientos y guías y facilitar el acceso a fuentes de datos para la toma de decisiones de instrucción y administrativo. Los administradores asegurar fondos para proveer equipos, el desarrollo del personal, y apoyo para alcanzar las metas y los objetivos tecnológicos del distrito.

El Plan de Tecnología ISD Nederland compatible con los estándares del plan de estudios del estado. normas para la tecnología de los estudiantes, según la definición de las aplicaciones de la tecnología de Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS), se tratan como lo requiere el Código de Educación de Texas, Sección 28.002. Este plan sigue las directrices establecidas por el Comisionado de Educación del Estado de Texas en las Instrucciones para el proceso de aprobación del Plan de Tecnología de Descuentos Fondo de Servicio Universal eRate y el Estado de Plan a Largo Plazo de Texas para la Tecnología 2006-2020. La tecnología juega un papel fundamental en las experiencias de enseñanza y aprendizaje de hoy en día. Este plan hace hincapié en la importancia del desarrollo continuo y sostenido del personal en la integración de la tecnología en el plan de estudios para maestros, directores, administradores, y personal de los medios de bibliotecas escolares para promover el uso eficaz de la tecnología en el aula o centro de medios de la biblioteca. También se abordan las

cuatro áreas clave de acuerdo con el plan a largo plazo para la Tecnología. Las cuatro áreas claves abordados incluyen: La enseñanza y el aprendizaje, Educadora de Preparación y Desarrollo, Liderazgo, Servicio de soporte Administración y de Instrucción de Tecnología e Infraestructura. NISD se esfuerza por crear aulas de tecnología de infusión que permite a los estudiantes aprender los conocimientos y habilidades del plan de estudios durante el uso de la tecnología como herramienta. Los educadores tienen el reto no sólo de utilizar la tecnología como una de las muchas herramientas disponibles; sino para ayudar a los estudiantes maestro contenido definido y los estándares de rendimiento, sino también saber que la tecnología es la más adecuada para ayudar a los estudiantes a aprender o demostrar un concepto o habilidad particular.

La combinación de las ventajas de la conectividad y la integración con otras tecnologías nuevas y emergentes permite a los estudiantes a convertirse en miembros competitivos, productivos e independientes de nuestra sociedad. El grado en que Nederland High School es un éxito en la preparación de sus estudiantes para el futuro dependerá del desarrollo de una facultad tecnológicamente competente y la disponibilidad de la adecuada de hardware, software y conectividad.

Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos planificación de la mejora

- las metas del distrito
- objetivos del campus
- y / o el año previo (s) campus y / o distrito actual planes de mejora
- Campus y / o de planificación del distrito y las decisiones locales de los requisitos de planificación (s) de datos estatales y federales reunión

datos de Contabilidad

- Tejas Informe de Rendimiento Académico (TAPR) de datos
- Dominio 1 - Rendimiento de los estudiantes
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio 3 - Cerrando Brechas
- Salvaguardias del sistema y datos de Texas Sistema de Intervención de Cuentas (TAIS)
- Factor de éxito crítico (s) de datos
- Designaciones Distinción rendición de cuentas
Data Report Card Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Estado de Texas Evaluaciones de Preparación Académica (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones STAAR de fin de curso resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- STAAR Lanzamiento preguntas de la prueba
- resultados (TELPAS) Idioma Inglés de Texas Sistema de evaluación del dominio
- datos de la universidad post-secundaria, de carrera o militar-listos graduados
- y / o los datos de la evaluación ACT SAT
PSAT y / o ASPIRE

Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes

- datos de Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso
- para cada grupo de estudiantes
- / no-económicamente desfavorecidos datos de rendimiento, el progreso y la participación escasos recursos económicos,
- EL LEP o datos, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, apoyo y alojamiento necesidades, raza, etnia, género, etc.
- Educación Profesional y Técnica (CTE) de datos, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, el crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc. Sección 504 de datos
- datos de personas sin hogar
- los datos dotados y talentosos
- La dislexia datos

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Las tasas de finalización y / o datos de los índices de graduación
- datos Anual tasa de abandono
- datos de asistencia
- tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- expedientes de disciplina
- registros de prevención de violencia y / o la violencia
- El tabaco, alcohol, y otros datos de consumo de drogas
- datos de seguridad de la escuela

Los datos de los empleados

- Estado de datos del personal y de alta calidad certificada
- El desarrollo profesional necesita los datos de evaluación

Metas

Revisado / Aprobado: July 16, 2018

Objetivo 1: Nderland ISD buscar la mejora continua del rendimiento del estudiante, centrándose en las estrategias basadas en la investigación para la enseñanza y el aprendizaje, la utilización de múltiples métodos para medir el éxito de los alumnos, y ofrecer programas académicos de calidad para todos los estudiantes.

Rendimiento Objetivo 1: Para mayo de 2019, Nderland High School cumplir con los objetivos de desempeño y metas establecidas en el plan de mejora de la escuela.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: STAAR Resultados: En mayo de 2019, todos los grupos de estudiantes se incrementará el porcentaje de estudiantes en el nivel de enfoques en un 3% si el año anterior estaba por debajo del 90% y el 1% si el año anterior fue del 90% o superior. Aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran el crecimiento de cada grupo de estudiantes en el cumple y categorías maestros del año anterior.

Aumentar el número de designaciones Distinción.

Puntuación en o por encima del promedio del estado en el SAT y ACT.

La evaluación sumativa 1: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
1) Poner en práctica con el programa de estudios Sistema de Recursos TEKS con fidelidad para asegurar la alineación de los indicadores de rendición de cuentas.		maestros administradores	Logro de estudiante			

<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Incorporar la tecnología currículo enriquecido, la lectura individualizada, las matemáticas, la ciencia y la escritura de programas que están alineados con los TEKS.</p>		Los maestros administradores	datos de la evaluación opinión			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) La escuela secundaria aumentará progreso general del estudiante, centrándose en la instrucción basada en datos (AWARE) que se dirige a la utilización de una supervisión permanente de la instrucción.</p>		Los maestros administradores	Desarrollo de Evaluaciones de Check Point Análisis de los datos por los maestros y administradores Funcionamiento de PLC El aumento del crecimiento del estudiante			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) La aplicación de potenciar a los escritores con un énfasis en la revisión y corrección.</p>		Los maestros administradores	El aumento de Scores STAAR Aumento en el logro Writhing			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) La aplicación de Matemáticas Cooperativa / Ciencia en la Región V para entrenar personal en estrategias de enseñanza basadas en investigación, El análisis de los datos, desarrollo, implementación y evaluación del plan.</p>		Los administradores y los maestros	Aumento en las puntuaciones de STAAR Aumento en el rendimiento en ciencias / matemáticas			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>6) La aplicación de programas educativos acelerados para reducir la tasa de abandono escolar.</p>		Los consejeros administradores	revisión semestral de los datos de abandono de			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>7) La alta escuela continuará para mejorar la enseñanza y el uso de programas de software suplementarios, tales como, pero no limitado a: CONSCIENTE, Lexia, Sistema de Recursos TEKS, Edgenuity, etc., como evaluaciones formativas para el logro del estudiante para guiar la</p>		Los maestros administradores	Aumentar el crecimiento del estudiante			

instrucción diferenciada y el aprendizaje extendida oportunidades.						
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7 8) Asegurar que los profesores de secundaria han requerido el desarrollo profesional de GT.		Los maestros principales	Lista actualizada de los maestros de GT y la formación			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 7 9) Proporcionar instrucción suplementaria / apoyo e intervenciones puntuales para los estudiantes que están limitado del Inglés. Instrucción Protegida formación para profesores de todas las áreas de contenido. Desarrollo profesional diferenciado respecto a las mejores prácticas para la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.		Los maestros principales	Aumentar la tasa de graduación Aumentar el crecimiento de los estudiantes			

Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7 10) Identificar intervenciones para la Respuesta a la Intervención. El apoyo a la instrucción garantizarán intervenciones equitativa, eficaz y oportuna de las estrategias para hacer frente a las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo.		Director de escuela Curriculum SA Coordinador	Aumentar el crecimiento del estudiante			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 11) Proporcionar instrucción específica e intervenciones en la planificación del equipo que se ocupan de salvaguardias sistema federal (por tema y grupo demográfico).	2.4, 2.5, 2.6	Los maestros administradores	Mejora del rendimiento en las evaluaciones de los puestos de control y evaluación STAAR			

<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>12) Capacitar a los docentes en el desarrollo de evaluaciones fiables / válidos.</p>		<p>administradores Curriculum SA Coordinador maestros</p>	<p>Los datos de las evaluaciones de los puestos de control en Eduphoria Análisis de los datos Aumento en el crecimiento del estudiante</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>13) Desarrollo e Implementación de aprendizaje basado en proyectos. Cada maestro ELAR será formado y aplicar aprendizaje basado en proyectos este año escolar, 2018-19, la actividad de aprendizaje al menos un PBL.</p>		<p>administradores Curriculum SA Coordinador maestros</p>	<p>ABP en aulas ELAR</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>14) alentar a los estudiantes a tomar cursos más exigentes: Crear video de Pre-AP, AP, y infomerciales de crédito doble para informar y atraer a los estudiantes más jóvenes. estudiantes de producción de vídeo actual producirán infomercial de los actuales estudiantes matriculados en clases de Pre-AP y AP. Los videos deben destacar los beneficios en la toma de Pre-AP, AP, y las clases de crédito doble.</p>		<p>Los administradores de producción de vídeo profesores profesor AP</p>	<p>Calidad infomercial producido para ser publicado en los medios sociales y el sitio web.</p>			

<p>Factores críticos del éxito CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>15) Desarrollar múltiples métodos de entrega para proporcionar información CTE a los estudiantes y padres.</p> <p>Proporcionar CTE y la carrera información a los estudiantes de 7º y 8º grado a través de la visita de la escuela durante la primavera de 2019 con los estudiantes de nivel superior actualmente en CTE (diferente) programas.</p> <p>Tienen alto nivel actual CTE estudiantes visitan días 7 y 8. estudiantes de grado durante la clase de escritura para compartir información CTE y que los estudiantes escriban un artículo sobre la presentación</p>		<p>7º y 8º director CTE profesores de escritura Grado</p>	<p>assignemnts muestra de escritura</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>100% = Cumplida</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>0% = No Progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Suspenda</p> </div> </div>						

Objetivo 1: Nederland ISD buscar la mejora continua del rendimiento del estudiante, centrándose en las estrategias basadas en la investigación para la enseñanza y el aprendizaje, la utilización de múltiples métodos para medir el éxito de los alumnos, y ofrecer programas académicos de calidad para todos los estudiantes.

Rendimiento Objetivo 2: Los estudiantes del noveno grado mostrarán un mínimo de un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Avances en Distrito Checkpoint evaluaciones, pruebas y tareas de clase.

La evaluación sumativa 2: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Proporcionar veces de tutorial para los estudiantes que están en riesgo de fracaso en ELA y matemáticas.		Director de escuela, consejeros, maestros	el crecimiento en los distritos de Checkpoint evaluaciones aumentado; Mejora de seis semanas los grados; La reducción de las tasas de fracaso			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7 2) Implementar respuesta a la intervención con fidelidad		Director, los maestros	El crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones y tareas de clase; Caminar a través de los datos			
3) aumentar la inclusión en Álgebra I e Inglés I durante el año escolar	2.4, 2.5, 2.6	Director, los maestros	Aumento en el rendimiento de los estudiantes en riesgo			
= Cumplida = No Progreso = Suspenda						

Objetivo 1: Nederland ISD buscar la mejora continua del rendimiento del estudiante, centrándose en las estrategias basadas en la investigación para la enseñanza y el aprendizaje, la utilización de múltiples métodos para medir el éxito de los alumnos, y ofrecer programas académicos de calidad para todos los estudiantes.

Rendimiento Objetivo 3: Nederland de secundaria comunidades de aprendizaje proporcionará a los estudiantes con ambiente seguro y acogedor.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Disminución de los estudiantes que informaron sentimiento no seguro y aumento de la asistencia en un 1%.

La evaluación sumativa 3: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
1) Los estudiantes tendrán una tasa de asistencia del 97% de la escuela secundaria: Continuar incentivos de asistencia cada seis semanas y alquiler de programas regalar.		Los maestros administradores	Tasa de asistencia de 97%			
2) Continuar con la implementación de programas de desarrollo de caracteres: Palabras de la sabiduría, AVID, proyectos de servicio, oportunidades de liderazgo, grupos cívicos, orientación profesional, actividades extracurriculares y escolares para programas de trabajo.		administradores, consejeros maestros	rasgos de carácter positivos exhibidos por los estudiantes Disminución en DAEP Colocaciones / OCS			
Factores críticos del éxito CSF 6 3) dirige con la formación Cuidado de Educación Especial y otros miembros del personal.		administradores	Certificado de finalización Disminución en el número de restricciones.			
4) Las actividades de prevención de drogas: Semana roja de la cinta, Terrific Nederland Adolescents (TNT), Perros de drogas.		administradores consejeros maestros	Documentación de las actividades Disminución en el número de ocurrencias de drogas			
5) Plan de formación y Salud Mental y Educación: actividades de prevención del suicidio FCCLA, apoyan lado a otro de la CEI		consejeros CIS	Documentación de las actividades			
6) Nederland High School frente a la intimidación / abuso sexual / violencia de pareja / acoso para reflejar los cambios en la ley de educación.		administradores consejeros maestros	Reducción de los incidentes			
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspensa						

Objetivo 2: ISD Nederland proporcionará las instalaciones, equipos y terrenos que sean seguros, acentuar la seguridad, limpia, y promover la comunidad y la escuela orgullo mientras que la planificación para el futuro con la realización de un examen instalaciones y la identificación de un comité de la comunidad con el propósito de estudiar futura instalación del distrito necesita.

Rendimiento Objetivo 1: Las instalaciones serán siempre que estén limpias, seguras, y de apoyo de un programa educativo de instrucción de calidad y representan la importancia de la educación pública en la comunidad.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Se proporcionarán instalaciones limpias, seguras y adecuadas.

La evaluación sumativa 1: Rendimiento Objetivo cumplido

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
<p>Factores críticos del éxito CSF 6</p> <p>1) Mejorar la comunicación entre el personal de la escuela y personal de mantenimiento para proporcionar las instalaciones del campus limpio y seguro.</p> <p>Continuar el uso del sistema de entrada insignia cerradura de la puerta para ayudar a mantener la seguridad.</p>		Director de escuela, Personal, Depositario plomo	Completar y enviar formularios adecuados para asegurar una escuela limpia y segura.			
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspenda						

Objetivo 2: Nederland ISD proporcionará las instalaciones, equipos y terrenos que sean seguros, acentúan la seguridad, limpia, y promover la comunidad y la escuela orgullo mientras que la planificación para el futuro con la realización de un examen instalaciones y la identificación de un comité de la comunidad con el propósito de estudiar la futura instalación del distrito necesariamente.

Rendimiento Objetivo 2: la planificación a largo plazo para el crecimiento futuro de la enseñanza y el aprendizaje de apoyo.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Desarrollar un plan integral para abordar el crecimiento del estudiante y la enseñanza y el aprendizaje de apoyo.

La evaluación sumativa 2: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Comunicar la siguiente información al Comité Consultivo de Ciudadanos para garantizar la transparencia:</p> <p>Reunión de Información (lugar, tiempo, orden del día); Preguntas más frecuentes Preguntas hoja; Procesos y Procedimientos de reuniones.</p> <p>El anfitrión de una reunión del Comité Consultivo de Ciudadanos en el campus para explorar las necesidades de la escuela.</p>	3.1	Director de escuela, Subdirectores, directores	Desarrollar una comunidad informada para ayudar en la toma de decisiones y orientar para el futuro de la educación en Nederland ISD			
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspenda						

Objetivo 2: Nederland ISD proporcionará las instalaciones, equipos y terrenos que sean seguros, acentúan la seguridad, limpia, y promover la comunidad y la escuela orgullo mientras que la planificación para el futuro con la realización de un examen instalaciones y la identificación de un comité de la comunidad con el propósito de estudiar la futura instalación del distrito necesariamente.

Rendimiento Objetivo 3: Alinear el presupuesto de la misión, los objetivos del plan de estudios, y las prioridades estratégicas para asegurar que los gastos producen los resultados deseados y maximizar la productividad educativa. Máximo apoyo del campus se produce a través de una gestión eficiente y eficaz de los recursos y operaciones.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Tiempo, recursos, informes de presupuesto y mejoras de capital

La evaluación sumativa 3: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
<p>Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) proceso de desarrollo de Presupuesto</p> <p>Utilice ciclo de planificación del presupuesto para trabajar con los jefes de departamento, subdirectores y directores para desarrollar las prioridades del presupuesto alineadas con los objetivos y prioridades de la escuela y del distrito.</p>		Director de escuela, Subdirectores, directores, Los jefes de departamento	<p>proceso de desarrollo del presupuesto comunicado con todo el personal</p> <p>Reunir información en el presupuesto de todos los miembros del personal</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 6 2)</p> <p>Seguir el plan de presupuesto equilibrado.</p> <p>Coordinar los fondos apropiados nivel de la escuela para proporcionar programas adecuados, la instrucción y servicios a todos los estudiantes.</p> <p>presupuesto de opinión en el punto medio del año escolar.</p>		Principales, Directores	<p>Informe mensual del presupuesto</p> <p>Monitorizar y ajustar los gastos del programa durante el año</p>			
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspenda						

Objetivo 3: ISD Nederland promoverá la participación de los padres, las asociaciones escolares y de la comunidad, y un programa de voluntarios organizada; todos los cuales son elementos clave para el éxito del estudiante.

Rendimiento Objetivo 1: oportunidades del plan de participación de los padres y la comunidad en el distrito.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: El aumento de los padres y la comunidad.

La evaluación sumativa 1: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
1) Llevar a cabo actividades de puertas abiertas en la escuela secundaria para introducir al personal, programas e instalaciones.		administradores	actividades de puertas abiertas Maestros hojas de inscripción en			
Factores críticos del éxito CSF 5 2) El sitio web de la Escuela Secundaria se mantiene y se mantiene al día con la información del campus que es beneficioso para los padres y miembros de la comunidad.		administradores	actualizaciones de páginas web El fácil acceso a portal de padres eSchool documentos			
Factores críticos del éxito CSF 5 3) Poner en marcha un plan de comunicación para mostrar el campus Nederland High School. Establecer comunicación con los medios de comunicación locales y las empresas para apoyar los programas del campus; boletines informativos; Gorjeo; Facebook		Director de CTE administradores	Artículos en el periódico Boletines del campus Tweets información de Facebook			
4) Las reuniones de padres para mantener el éxito del estudiante y contacto con los padres positivo.		Los consejeros administradores	documentación de la conferencia llamada telefónica de registro Hojas de inscripción			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5 5) La Escuela Secundaria anima a los padres, líderes de negocios y miembros de la comunidad para participar como miembro de los Comités de Mejoramiento Educativo Campus y otros comités que contribuyen al éxito de la escuela.		administradores	agendas Hojas de inscripción Invitaciones enviadas por correo electrónico a cabo			

<p>Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 5</p> <p>6) En el registro, casa abierta, y varios eventos de la escuela suministra a los padres con los sitios de medios sociales del barrio y cómo acceder a ellos.</p>		administradores	Aumentar "éxitos" en las redes sociales del campus.			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplida</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= No Progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Suspenda</p> </div> </div>						

Objetivo 3: Nederland ISD promoverá la participación de los padres, las asociaciones escolares y de la comunidad, y un programa de voluntarios organizada; todos los cuales son elementos clave para el éxito del estudiante.

Rendimiento Objetivo 2: Aumentar las asociaciones comunitarias y explorar maneras de aumentar su participación.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Socios de la Comunidad aumentar en un 10%

La evaluación sumativa 2: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
1) Aumento de la comunidad Asociaciones / Negocios		administradores	Un mayor apoyo a los estudiantes y el personal.			
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspenda						

Objetivo 3: Nederland ISD promoverá la participación de los padres, las asociaciones escolares y de la comunidad, y un programa de voluntarios organizada; todos los cuales son elementos clave para el éxito del estudiante.

Rendimiento Objetivo 3: Explorar maneras de obtener opiniones de los padres sobre la participación de los padres con la escuela secundaria.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Datos obtenidos de los padres

La evaluación sumativa 3: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
Factores críticos del éxito CSF 5 1) Formar un comité de la escuela para revisar los datos recogidos de los padres para desarrollar un plan para hacer frente a la retroalimentación		administradores	Desarrollar un plan y cronograma	 33%		
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspenda						

Objetivo 4: Nderland ISD reclutar y retener personal calificado, de calidad y proporcionar el desarrollo profesional significativo que apoya la misión y las metas del distrito escolar.

Rendimiento Objetivo 1: Nderland Secundaria implementará reclutamiento, desarrollo y estrategias de retención para mantener el mejor personal altamente cualificado.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Aumentar la retención del personal en un 3% y eficacia para satisfacer las necesidades de los estudiantes y aumentar el crecimiento del estudiante.

La evaluación sumativa 1: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
1) Desarrollar e implementar de secundaria comunidades profesionales de aprendizaje.		Directivo de la Escuela	reuniones de PLC agendas Iniciar sesión Hojas			
<p>Factores críticos del éxito CSF 7</p> <p>2) Programa de Reconocimiento del Empleado:</p> <p>Desarrollar programa mensual reconocimiento del empleado</p> <p>"Patas" para la apreciación</p> <p>Maestro del Año</p> <p>Reaud Premio a la Excelencia en la Educación</p> <p>Notas afirmación</p>	3.2	administradores	Programas de Reconocimiento personal agendas Comunicación de Reconocimiento Personal			

3) Revisar todas las posiciones a medida que estén vacantes para determinar las necesidades para el campus.		Principales, Directores	Llenar los puestos de personal para satisfacer las necesidades de la escuela y los estudiantes. Opinión del campus y organigramas de los servicios para determinar la dotación de personal con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.	 33%		
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> 4) Proporcionar capacitación e implementar una herramienta paseo de datos que se alinea con T-TESS.		Director de escuela, subdirectores	agendas, Hojas de inscripción, Materiales de entrenamiento, Datos rúbrica Walk, La documentación de informes Paseo de datos, Fin del informe resumido los datos Año Paseo de Eduphoria Esforzarse	 66%		
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 7</p> 5) Reconocer facultad y personal para un rendimiento excepcional y las contribuciones que se observan durante todo el año. Llevar a cabo reuniones mensuales de la facultad de mostrar las funciones del personal.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director de escuela, subdirectores	Campus Personal Reunión del Plan de Reconocimiento Agendas	 33%		
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 7</p> 6) Con base en Tutorial y la información de la observación de T-TESS, reconocer maestros ejemplares. Proporcionar a los maestros ejemplares de la oportunidad de servir como maestros mentores a nuevos empleados, así como proporcionar a los maestros ejemplares la oportunidad de ayudar a facilitar los esfuerzos de desarrollo profesional en el campus.	2.5	Director de escuela, Subdirectores, directores	Desarrollo Profesional (PD) Agendas, Hojas de inscripción, Listas facilitador PD	 33%		

Factores críticos del éxito CSF 7 7) el número de personal serán comparados con los niveles recomendados estatales y distritos similares para determinar los niveles óptimos de dotación de personal.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	Informe TAPR, Lista Campus TEA Comparación de grupos			
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspenda						

Objetivo 4: Nederland ISD reclutar y retener personal calificado, de calidad y proporcionar el desarrollo profesional significativo que apoya la misión y las metas del distrito escolar.

Rendimiento Objetivo 2: Nederland alta escuela desarrollará un plan de desarrollo profesional que incluye una variedad de opciones significativas, basada en la investigación científica, profesionales de desarrollo en las áreas de contenido y los niveles de grado. (SP)

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Plan de desarrollo profesional anual para satisfacer las necesidades de profesores y estudiantes

La evaluación sumativa 2: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 7 1) Cumplir con los maestros individuales y utilizar el proceso de T-TESS para identificar las necesidades de cada profesor y orientar los planes de desarrollo profesional para los maestros. (SP)		Director de escuela, subdirectores	T-TESS profesional y el crecimiento del estudiante Objetivos de la documentación			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7 2) Utilizar el desarrollo profesional programada y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) días, así como las oportunidades de desarrollo profesional de otros organismos para ejecutar la capacitación profesional para satisfacer las necesidades de los profesores y estudiantes.		Director de escuela, Subdirectores, directores	agendas, Hojas de registro, Los certificados de asistencia, informes de cartera de Esfuércese			



Objetivo 4: Nederland ISD reclutar y retener personal calificado, de calidad y proporcionar el desarrollo profesional significativo que apoya la misión y las metas del distrito escolar.

Rendimiento Objetivo 3: Nederland alta escuela desarrollará un plan de tres años para el Aprendizaje Profesional que será revisada anualmente.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: Plan de desarrollo profesional de tres años

La evaluación sumativa 3: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 7 1) Nederland High School identificar sus necesidades, utilizando el protocolo de análisis de datos. (SP)		Director de escuela	Completar una evaluación de las necesidades del campus basado en el protocolo de análisis de datos.			



Objetivo 5: Nederland ISD proporcionará un programa de asesoramiento de calidad que apoya la salud emocional y mental, así como, las necesidades educativas de los estudiantes del distrito.

Rendimiento Objetivo 1: Consejeros escolares trabajarán con el cuerpo docente y el personal, los padres y la comunidad para planificar, implementar y evaluar un programa de orientación y asesoramiento en el desarrollo.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Desarrollo de la Orientación del Desarrollo y Programa de Orientación para incluir la implementación del programa de carácter secundaria continuó.

La evaluación sumativa 1: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 1) aplicación continua de la educación del carácter de secundaria - Palabras de la sabiduría.		Los consejeros administradores	Palabras de la sabiduría dadas por los estudiantes diariamente en los anuncios realizados en el sistema de megafonía.			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 2) Diseño Los consejeros de la escuela y entregar un programa integral de orientación escolar que promueve el rendimiento de los estudiantes. Los consejeros están trabajando con el Dr. Pérez para desarrollar un programa de alineación vertical integral que abarca los componentes necesarios del estado.		consejeros	Plan del Programa Integral de asesoramiento con el calendario mensual de eventos.			
3) Los consejeros asistir a la capacitación para apoyar la salud mental, académica, universitaria y profesional y otras áreas que sean necesarias para apoyar su trabajo con nuestros estudiantes.	2.5	Director de escuela consejeros	Aumento en el rendimiento de los estudiantes Disminución de referencias Disminución de fallas			
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspended						

Objetivo 5: Nederland ISD proporcionará un programa de asesoramiento de calidad que apoya la salud emocional y mental, así como, las necesidades educativas de los estudiantes del distrito.

Rendimiento Objetivo 2: Alta de orientación y asesoramiento es implementados por los consejeros escolares profesionales para reducir las tasas de deserción, mejorar el rendimiento académico, y aumentar la participación en la educación post-secundaria.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Informes de datos:

Disminuir las tasas de abandono

fracasos disminución

Aumentar la aceptación en la educación post-secundaria (militares, escuelas de comercio, universidad)

La evaluación sumativa 2: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5</p> <p>1) Utilizar los datos de PSAT 8/9 a identificar a los estudiantes de cursos avanzados.</p>		Director de escuela consejeros	Aumentar el número de estudiantes que toman Pre Ap y cursos de AP			
<p>Factores críticos del éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Desarrollar múltiples métodos para ayudar a los padres y estudiantes con las solicitudes de becas y disponibilidad. Coordinar las noches de becas de ayuda para Aplicar Texas, FAFSA, y NCAA Clearing House. Consejero Superior se reunirá con cada persona mayor, se invitará a los padres, para discutir los planes para el puesto de alto el proceso de solicitud de la universidad y la escuela.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Los consejeros administradores	Aumentar las becas Aplicar incremento aplicaciones de Texas Aumentar Las solicitudes de becas			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) profesores junior y senior en inglés proporcionarán instrucciones inclass en completar solicitudes para la</p>		Menores y mayores profesores de inglés	Muestras de trabajo de ensayos completados.			

universidad y los ensayos asociados con estas aplicaciones.						
Factores críticos del éxito CSF 4 CSF 5 CSF 6 4) Los consejeros asegurar que los estudiantes en los grados 9-12 tendrán un Plan Personal de Graduación que es visitado anualmente.		Los consejeros administradores	PGP para los estudiantes de los grados 9-12 Las personas mayores durante el semestre de otoño 9-11 durante el semestre de primavera			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 5) Proporcionar un continuo desarrollo profesional para los consejeros de la coherencia en el desarrollo de PGP con el conocimiento de HB5, CTE, Cursos Avanzados, Dual Inscripción, los cursos de AP y universitarios requisitos.		Los consejeros principales director de CTE	Consejero de entrada y retroalimentación oportunidades de certificados para los estudiantes			
6) Los consejeros trabajarán con los estudiantes para solicitar becas.		consejeros	Aumentar el número de estudiantes que reciben becas del año anterior. Aumentar la cantidad de fondos recibidos para las becas del año anterior. oportunidades de becas disponibles en el sitio web de NHS y en el boletín Senior. oportunidades de becas también se comunican a través Recuerde.			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7 7) Mantener Avance Vía Determinación Individual (AVID) Noche de Padres		Coordinador de AVID AVID Asistente Director de escuela Los maestros de AVID	Inicio de sesión en la Noche de Padres Hoja			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 8) Los estudiantes recibirán asesoramiento académico a largo plazo en lo que se refiere a una mayor planificación / carrera de educación. Los estudiantes		consejeros maestros administradores	PGP estudiante / conferencias individuales de padres			

serán aconsejados en la selección de la secuenciación del curso.						
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 9) los padres de secundaria se proporcionará información sobre: 1. Las admisiones de educación superior y oportunidades de ayuda financiera 2. Programa de Subvenciones de Texas 3. Enseñar programa de becas de Texas 4. La necesidad de los estudiantes para hacer curriculumchoices informadas para estar preparado para el éxito después de la preparatoria 5. Fuentes de información sobre educationadmissions superior y la ayuda financiera		Director de escuela consejeros	Conferencias individuales (12 - Otoño, 9-11 - Primavera) El uso del "Compendio de Universidades de Texas y Financiero Ayuda Calendario" folleto NHS Orientación Boletín de la Oficina de Admisión a la Universidad, La ayuda financiera, pruebas de acceso, y la planificación de carrera			

10) comunidad en las escuelas implementado en la escuela secundaria, Seis componentes del CIS: Asesoramiento / Servicios de Apoyo salud y Servicios Humanos Parental compromiso / Familia Universidad y Carreras Preparación Enriquecimiento Soporte académico	2.6, 3.1, 3.2	Director de escuela consejeros	Disminución en el fracaso escolar Mejora de la salud mental del estudiante			
---	---------------	--------------------------------	---	---	--	--

 = Cumplida
  = No Progreso
  = Suspenda

Objetivo 6: Nederland ISD se asegurará de que todos los graduados son la universidad y / o listos para una carrera.

Rendimiento Objetivo 1: Nederland Secundaria aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan la universidad, la carrera y la preparación militar.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Aumentar la tasa de graduación para todos los estudiantes en un 3% (analizar los datos de abandono);

Aumentar créditos universitarios potenciales conseguidos en un 3%;

Aumentar el porcentaje de estudiantes que están colegio, la carrera y / o Listo militar en un 3%;

Aumentar el número de estudiantes que reciben becas por 3%;

Aumentar la cantidad de fondos de becas recibidas desde el año anterior en un 3%

La evaluación sumativa 1: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
<p>Factores críticos del éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Desarrollar múltiples métodos de entrega para proporcionar información CTE a los estudiantes y padres.</p> <p>Proporcionar CTE y la carrera información a los estudiantes de 7º y 8º grado mediante el uso de NHS CTE estudiantes de alto nivel de diferentes programas de CTE. Después de la visita, los estudiantes de 7º grado compondrán un trabajo sobre uno de los programas presentados por los estudiantes de NHS CTE.</p>		Director de CTE, Director de escuela, Los maestros CTE	estudiantes NHS CTE presentan información acerca de los diferentes programas de CTE y las posibles opciones durante la escuela secundaria, así como después de la graduación de la escuela secundaria.			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Continuar la ejecución y seguimiento del programa AVID en NHS.</p>		Director de escuela, Asistente principal, Coordinador de AVID	Aumentar el número de estudiantes de AVID La formación de nuevo personal en la aplicación de AVID			

Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 3) Investigación, explorar y visitar programas modelo para determinar si una escuela secundaria Early College es una opción viable.		Principales, Directores	Documentos de investigación, visitas a los campus, presentaciones informativas			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 6 CSF 7 4) Proporcionar clase de preparación SAT.		Director de escuela, consejeros	Participación de los estudiantes			

Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7 5) Proporcionar capacitación profesional en el análisis de los informes PSAT con un enfoque en AP Potencial.		Escuela secundaria Plan de estudios Coordinador, consejeros	Los resultados del PSAT, Plan para aumentar la matriculación en los cursos AP			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7 6) alinean el currículo de Pre AP y cursos de inscripción AP / Dual. Continuar sistema de apoyo a través de AVID y Comunidades en las escuelas para los estudiantes con potencial de AP.		Directora, Currículo Coordinador, Coordinador de AVID, Las comunidades de Coordinador de las escuelas	El éxito del estudiante en cursos avanzados; Aumento de la matriculación en los cursos de AP y de registro dual; Aumento del número de créditos universitarios obtenidos; Los sistemas de apoyo para los estudiantes con potencial AP			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 7) Desarrollar un plan de tres años para aumentar avanzada Las ofertas de cursos y matrícula.		Directora, Currículo Coordinador	Tres años de Avanzada Plan de Cursos			
8) Aumentar la información acerca de la universidad, la carrera y oportunidades militares prestados a los estudiantes y sus familias.		Director, directores, consejeros, Los maestros, Las comunidades de Escuelas	Planes de lecciones, reuniones informativas, La participación del estudiante, Comunicación de acontecimientos			

<p>Factores críticos del éxito CSF 7</p> <p>9) Aumentar el número de maestros que asisten AP Instituto de Verano de desarrollo profesional para ayudar a aumentar las puntuaciones de los estudiantes de AP y la participación.</p>		Directora, Currículo Coordinador	puntajes del examen AP, los datos longitudinales, la participación del estudiante			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>10) Aumentar el número de estudiantes que siguen una educación post secundaria mediante la obtención de créditos universitarios mientras están en la escuela.</p> <p>Aumentar la participación de los estudiantes en el crédito dual, en línea, y los cursos de AP.</p>		Directora, Currículo Coordinador, consejeros	los números de participación de los estudiantes, resultados de AP, créditos universitarios obtenidos			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>11) Crear una cultura de educación superior a través de discusiones y acciones, incluyendo las reuniones de padres, investigaciones, experiencias universitarios tempranos, y asociaciones con instituciones de educación superior locales.</p>		Director de escuela, consejeros, Las comunidades de Escuelas, maestros	agendas de reuniones, Hojas de inscripción, Asistencia con la inscripción post-secundaria			
<p>12) Proporcionar recuperación de crédito, la recuperación de aprendizaje y programas acelerados de aprendizaje para los estudiantes en riesgo para evitar el fracaso / abandono.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directora, Currículo Coordinador	Aplicar la recuperación de crédito y programas de aprendizaje acelerado a través del uso de Edgenuity, Texas Tech y la Universidad de Texas. <p>Disminución de tasas de fracaso y deserción</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>13) Proporcionar la comunicación a los padres cuando los estudiantes están en peligro de fracasar (plan para el éxito del estudiante).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, consejeros, Los maestros, Socios en la Educación Coordinador	Disminución en el fracaso escolar <p>tutoría</p> <p>Sala de estudio con los socios comunitarios</p>			

<p>Factores críticos del éxito CSF 4</p> <p>14) Analizar los datos de ubicación disciplinaria (OCS, DAEP, suspensión) para asegurar que cualquier población estudiantil no está representada excesivamente.</p> <p>Identificar más poblaciones de estudiantes representados y proactiva plan para abordar las preocupaciones y necesidades de los estudiantes de direcciones.</p>	2.4, 2.6	Director de escuela, subdirectores	Reducción en la colocación de más poblaciones de estudiantes representados.			
<p>Factores críticos del éxito CSF 1</p> <p>15) La investigación y considerar el desarrollo de un programa integral de STEM.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directora, Currículo Coordinador	La investigación de posibles programas STEM y opciones de capacitación. Póngase en contacto con el proveedor de PBL actual para investigar sus opciones de formación de STEM			
<p>16) Explorar y desarrollar un plan para aumentar el número de estudiantes que reciben becas a través de, posiblemente, ofreciendo un curso, utilizando Comunidades en Escuelas recursos para promover becas en la comunidad, y proporcionar información a través de diferentes medios de comunicación.</p>	2.5, 3.1, 3.2	Director de escuela, consejeros, Las comunidades de Escuelas	Trabajar con los socios de la comunidad y el personal escolar para desarrollar un plan para aumentar las becas.			
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspenda						

Objetivo 6: Nederland ISD se asegurará de que todos los graduados son la universidad y / o listos para una carrera.

Rendimiento Objetivo 2: Aumentar créditos universitarios potenciales y certificaciones CTE han sido obtenidos por el 3%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: TEA comparación Informe de 2018 a 2019

La evaluación sumativa 2: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos
------------------------	-----------	---------	---	----------------------------

				dic	mar	junio
1) Directo Carrera y programas de Educación Técnica (CTE) para tratar el siguiente: Desarrollar y ofrecer cursos en los cinco refrendos; Satisfacer las demandas actuales y futuras de trabajo / mercado; Desarrollar cursos para preparar a los estudiantes para las carreras del futuro; El desarrollo de cursos y programas que conducen a la licencia y / o certificación		Director del CTE	El aumento de la oferta de cursos y certificaciones; Desarrollar un plan basado en las proyecciones demográficas.			
2) recopilar datos de informes con respecto a la efectividad del programa CTE por Carl Perkins Grant.		Director de CTE	Completado informe sobre efectividad en los programas de CTE			
3) Proporcionar capacitación profesional y entrenamiento adicional para los cursos CTE que requieren una formación tales como pasantías, preparación de la carrera, y otros cursos similares basadas en el trabajo.		Director de CTE	agendas de reuniones, Hojas de inscripción, Entrenamiento en línea			
4) Desarrollar un plan de tres años para auditar las ofertas de cursos y plan para la oferta de cursos futuros.	2.4, 2.5, 2.6	Director de CTE	plan de tres años sobre la base de la necesidad y licencias / certificaciones			
Factores críticos del éxito CSF 3 CSF 5 5) Utilizar los medios de comunicación social CTE para comunicar información a los estudiantes y padres de CTE y oportunidades de becas, próximas reuniones y otra información relevante.	3.1, 3.2	Director de CTE, Director de escuela, Subdirectores, consejeros	Mantener y actualizar la información CTE medios de comunicación social			

<p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos de la comunidad, invitando a los profesionales del área de la escuela y / o grupos de la comunidad para compartir experiencias y oportunidades en su campo.</p> <p>Crear asociaciones con la industria local para que los estudiantes visiten y sombra profesionales específicos en su trabajo. (SP)</p>		<p>Director de escuela, consejeros</p>	<p>Registros de visitas</p>			
<p>Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>7) Crear vídeos de los programas CTE para proporcionar una visión general de los diferentes cursos que se ofrecen.</p> <p>estudiantes de producción de vídeo actuales producirán un infomercial que pone de relieve las carreras CTE, cursos, oportunidades y certificaciones. (SP)</p>		<p>Director de CTE, Los maestros, Campus administradores</p>	<p>infomerciales CTE publican en los medios sociales y web de la escuela</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>= Cumplida</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= No Progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>= Suspenda</p> </div> </div>						

Objetivo 7: Nederland ISD integrará la tecnología, el aprendizaje en línea, y el aprendizaje basado en proyectos para preparar a los estudiantes para experiencias del mundo real.

Rendimiento Objetivo 1: Aumentar la integración de la tecnología y la instrucción.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Aumentar la integración de la tecnología como se indica en el plan a largo plazo para la Tecnología 2018-19.

La evaluación sumativa 1: importantes progresos realizados hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Los comentarios formativos		
				dic	mar	junio
Factores críticos del éxito CSF 4 CSF 7 1) Compra dispositivos de mano adicional para aumentar y mejorar la integración de la tecnología y la instrucción.		Director de escuela	Aumentar el número de dispositivos en el campus Aumentar la integración y el estudiante el uso de la tecnología			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 6 CSF 7 2) Utilizar la tecnología en la aplicación de aprendizaje basado en proyectos para asegurar que los estudiantes tienen experiencias del mundo real.	2.4, 2.5, 2.6	Los maestros administradores	actividades de aprendizaje basadas en proyectos con la integración de la tecnología en cada lengua y literatura aulas			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 3) Opciones de revisión para aumentar la oferta de cursos de la universidad en línea.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela	Recomendación para la implementación 2019-20			
4) La integración de la tecnología en el plan de estudios para desarrollar habilidades del siglo 21.		administradores	Planes de lecciones paseo aula a través de los datos			
Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 5) Desarrollar e implementar aprendizaje basado en proyectos: Cada maestro ELAR que no ha sido entrenado recibirán capacitación durante el otoño de	2.4	administradores coordinador de plan de estudios de la Escuela	PBL en el aula ELAR			

2018 y poner en práctica al menos una actividad de aprendizaje PBL.						
6) Proporcionar a todos los profesores y estudiantes con la tecnología apropiada y los recursos de información electrónicos que favorezcan el uso de dispositivos móviles y Google Aula, excursiones virtuales, video streaming, y la Red de Escuela Virtual.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1	Director de escuela director de CTE Curriculum SA Coordinador	Documentación del plan del lección Paseo aula a través de Datos Inventario de la tecnología del aula			
7) Los maestros y el bibliotecario a trabajar juntos para asegurar que los estudiantes tienen habilidades generales de formación de la información, habilidades de investigación sólidas y extensas normas de tecnología de Habilidades.	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela Curriculum SA Coordinador	informes de uso de la biblioteca OPAC, GALE, EBSCO, y los informes TXQUEST informes de uso del laboratorio de computación Documentación del plan de lección de integración de la tecnología			
8) las iniciativas de tecnología de soporte para activar las poblaciones y los programas especiales que incluyen en desventaja económica, preparación para la universidad, CTE, GT, en situación de riesgo y programas especiales para participar plenamente en una comunidad de aprendizaje digital.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director de escuela director de CTE Curriculum SA Coordinador	Compra e implementación de herramientas de tecnología adaptativa La inscripción en los programas especiales Compra y licencia de software especializado			
9) Seguir investigando modelos Early College High School	2.4, 2.5, 2.6	Director de escuela director de CTE	La investigación de diferentes modelos para Early College High School			
Factores críticos del éxito CSF 1	2.4, 2.6	Los maestros principales	Aumentar el crecimiento del estudiante en la evaluación del estado.			
10) Proporcionar la práctica en línea para los estudiantes con necesidades especiales que se llevarán a la evaluación del estado en línea.						
 = Cumplida  = No Progreso  = Suspenda						

2018-2019 CPOC

Comité Rol	Nombre	Posición
paraprofesional	Christina Laughlin	
Padre	Lori Campana	
Representante de la comunidad	Richard Hebert	
Representante de la comunidad	Stephen Savant	
Representante de negocios	Mikal tejedor	
Representante de negocios	Jamie Kendrick	
No presencial Profesional	Melonie Godeaux	
No presencial Profesional	Darrell Evans	
Maestro de la clase	Catalina de Baker	
Maestro de la clase	Alicia Spiegel	
Padre	Stacie Shaw	
Maestro de la clase	Taylor amigo	

adendas

Nota: Esta política se dirige a la discriminación, el acoso y represalia involucrar a los estudiantes del Distrito. Para las disposiciones relativas a la discriminación, acoso y represalias involucrar a los empleados del Distrito, ver DIA. Para la presentación de los requisitos relacionados con el abuso y abandono infantil, ver FFG. Tenga en cuenta que FFH se utiliza en conjunción con FFI (intimidación) de un determinado comportamiento prohibido.

**Declaracion de
No discriminación**

El Distrito prohíbe la discriminación, incluido el acoso, contra cualquier estudiante sobre la base de raza, color, religión, sexo, género, origen nacional, discapacidad, edad o cualquier otra razón prohibida por la ley. El distrito prohíbe la violencia entre parejas, según la definición de esta política. La venganza contra cualquier persona involucrada en el proceso de quejas es una violación de las normas del Distrito y está prohibido.

Discriminación

La discriminación contra un estudiante se define como una conducta dirigida a un estudiante sobre la base de raza, color, religión, sexo, género, nacionalidad, discapacidad, edad, o en cualquier otra base prohibida por ley, que afecta negativamente al estudiante.

**Prohibido
Acoso**

El acoso prohibido de un estudiante se define como física, verbal, o conducta no verbal basada en la raza, color, religión, sexo, género, origen nacional, la discapacidad, la edad del estudiante, o cualquier otra razón prohibida por la ley que es tan severa, persistente, o penetrante que la conducta:

1. Afecta la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de un programa educativo o actividad, o crea un ambiente educativo intimidante, amenazante, hostil u ofensivo;
2. Tiene el propósito o efecto de interferir sustancial o irrazonablemente con el rendimiento académico del estudiante; o
3. De lo contrario afecta adversamente las oportunidades educativas del estudiante.

Ejemplos

El acoso prohibido incluye violencia entre parejas como se define en esta política.

Ejemplos de acoso prohibido pueden incluir lenguaje ofensivo o despectivo dirigido a las creencias religiosas de otra persona o prácticas, acento, color de piel, o necesidad de adaptación; amenazante, o conducta intimidante humillante; chistes ofensivos, insultos, difamaciones o rumores; agresión física o asalto; visualización de graffiti o material impreso que promueve estereotipos negativos raciales, étnicas o de otro tipo; u otros tipos de conducta agresiva tales como robo o daño a la propiedad.

Acoso sexual

Por un empleado

El acoso sexual de un estudiante por un empleado del Distrito incluye tanto la bienvenida y avances sexuales no deseados; solicitud de favores sexuales; motivación sexual conducta física, verbal o no verbal; u otra conducta o comunicación de naturaleza sexual cuando:

1. Un empleado del Distrito hace que el estudiante para creer que el estudiante debe someterse a la conducta con el fin de participar en un programa o actividad de la escuela, o que el empleado va a tomar una decisión educativa en función de si o no el estudiante se somete a la conducta; o
2. La conducta es tan severa, persistente o dominante que:
 - a. Afecta la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de un programa o actividad educativa, o de otra manera afecta negativamente las oportunidades educativas del estudiante; o
 - b. Crea un ambiente educativo intimidante, amenazante, hostil o abusivo.

Por otros

Se prohíben las relaciones sociales románticas o inapropiadas entre estudiantes y empleados del distrito. Cualquier relación sexual entre un estudiante y un empleado del Distrito siempre está prohibida, aunque sea con consentimiento. [Ver DH]

El acoso sexual de un estudiante, incluyendo el acoso cometido por otro estudiante, incluye avances sexuales no deseados; solicitud de favores sexuales; o motivación sexual conducta física, verbal o no verbal cuando la conducta es tan severa, persistente o dominante que:

Ejemplos

1. Afecta la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de un programa educativo o actividad, o crea un ambiente educativo intimidante, amenazante, hostil u ofensivo;
2. Tiene el propósito o efecto de interferir sustancial o irrazonablemente con el rendimiento académico del estudiante; o
3. De lo contrario afecta adversamente las oportunidades educativas del estudiante.

Ejemplos de acoso sexual de un estudiante, incluye avances sexuales; tocar partes íntimas del cuerpo o coaccionar contacto físico que es sexual en la naturaleza; chistes o conversaciones de naturaleza sexual; y otra conducta sexualmente motivada, comunicaciones o contacto.

el contacto físico necesario o permisible tales como ayudar a un niño tomando la mano del niño, consolando a un niño con un abrazo, u otro contacto físico no razonablemente interpretado como de naturaleza sexual no es acoso sexual.

**Género-Basado
Acoso**

El acoso por razón de género incluye la conducta física, verbal o no verbal basada en el género del estudiante, expresión de características percibidas como estereotipo de género del estudiante, o el fracaso del estudiante del estudiante para ajustarse a las nociones estereotipadas de masculinidad o feminidad. Para los propósitos de esta política, el acoso basado en el género que se considera prohibido el acoso si la conducta es tan severa, persistente, o penetrante que la conducta:

1. Afecta la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de un programa educativo o actividad, o crea un ambiente educativo intimidante, amenazante, hostil u ofensivo;
2. Tiene el propósito o efecto de interferir sustancial o irrazonablemente con el rendimiento académico del estudiante; o
3. De lo contrario afecta adversamente las oportunidades educativas del estudiante.

Ejemplos

Violencia entre parejas

Ejemplos de acoso por razón de género dirigidos contra un estudiante, a pesar de que el estudiante de u orientación o identidad de género sexual real o percibida del acosador, puede incluir chistes ofensivos, insultos, difamaciones o rumores; agresión física o asalto; amenazar o intimidar a la conducta; u otros tipos de conducta agresiva tales como robo o daño a la propiedad.

Violencia entre parejas ocurre cuando una persona en una relación actual o pasada utiliza abuso físico, sexual, verbal o emocional para dañar, amenazar, intimidar o controlar a la otra persona en la relación. La violencia entre parejas también ocurre cuando una persona comete estos actos contra una persona en una relación amorosa o casada con la persona que es o fue una vez en una relación matrimonial o casada con el autor de la infracción.

Para los propósitos de esta política, violencia de pareja se considera prohibido el acoso si la conducta es tan severa, persistente, o penetrante que la conducta:

1. Afecta la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de un programa educativo o actividad, o crea un ambiente educativo intimidante, amenazante, hostil u ofensivo;
2. Tiene el propósito o efecto de interferir sustancial o irrazonablemente con el rendimiento académico del estudiante; o

Ejemplos

3. De lo contrario afecta adversamente las oportunidades educativas del estudiante.

Ejemplos de violencia entre parejas contra un estudiante puede incluir agresiones físicas o sexuales; insultar; humillaciones; o amenazas dirigidas a los estudiantes, miembros de la familia del estudiante o miembros de la

	<p>hogar del estudiante. Otros ejemplos pueden incluir destruir propiedad del estudiante, amenazas de cometer suicidio u homicidio si el estudiante termina la relación, en un intento de aislar al estudiante de amigos y familia, acechar, amenazar cónyuge o pareja actual que data de un estudiante, o animar a otros a participar en estas conductas.</p>
Represalias	<p>El Distrito prohíbe la venganza por un estudiante o empleado del Distrito contra un estudiante que supuestamente ha sufrido discriminación o acoso, incluyendo violencia entre parejas, u otro estudiante que, de buena fe, hace un informe de acoso o discriminación, sirve como testigo, o participe en una investigación.</p>
Ejemplos	<p>Ejemplos de represalia pueden incluir amenazas, propagación de rumores, el ostracismo, asalto, destrucción de la propiedad, castigos injustificados, o reducciones injustificadas grado. represalias ilegales no incluye pequeñas molestias o molestias.</p>
Reclamación falsa	<p>Un estudiante que intencionalmente hace una afirmación falsa, ofrece declaraciones falsas, o se niega a cooperar con una investigación del distrito respecto a la discriminación o acoso, incluyendo violencia entre parejas, estarán sujetos a las medidas disciplinarias correspondientes.</p>
Conducta Prohibida	<p>En esta política, el término “conducta prohibida” incluye la discriminación, el acoso, violencia en el noviazgo, y la venganza como se define en esta política, incluso si el comportamiento no llega al nivel de una conducta ilícita.</p>
informes procedimientos	
Informe del estudiante	<p>Cualquier estudiante que cree que él o ella ha experimentado una conducta prohibida o cree que otro estudiante ha experimentado el acoso prohibido debe reportar inmediatamente los presuntos actos a un maestro, consejero, director, otro empleado del Distrito, o el oficial del distrito correspondiente que se indica en esta política.</p>
Informe empleado	<p>Cualquier empleado del distrito que sospeche o reciba el aviso de que un estudiante o grupo de estudiantes tenga o pueda haber experimentado una conducta prohibida debe notificar inmediatamente al oficial del distrito correspondiente que se indica en esta política y tomar todas las precauciones requeridas por esta política.</p>
<i>Definición de Las autoridades del distrito</i>	<p>A los efectos de esta política, los funcionarios del Distrito son el coordinador del Título IX, la ADA / Sección 504 coordinador, y el Superintendente.</p>
<i>título IX Coordinador</i>	
<i>ADA / artículo 504</i>	<p>Los informes de discriminación basadas en el sexo, incluido el acoso sexual o acoso por razón de sexo, pueden ser dirigidas al</p>

Coordinador coordinador del Título IX designado para los estudiantes. [Ver FFH (EXHIBIT)]

Los informes de la discriminación basada en la discapacidad pueden ser dirigidas al coordinador designado de ADA / Sección 504 para los estudiantes. [Ver FFH (EXHIBIT)]

<i>Superintendente</i>	El Superintendente deberá servir como coordinador de los efectos del cumplimiento del Distrito con todas las otras leyes de no discriminación.
Alternativa informes procedimientos	No se requiere un estudiante para reportar conductas prohibidas a la persona que supuestamente ha cometido la conducta. Los informes relativos a la conducta prohibida, incluidos los informes en contra del coordinador del Título IX o ADA coordinador / Sección 504, se pueden dirigir al Superintendente.
La notificación oportuna	Un informe en contra del Superintendente puede hacerse directamente a la Junta. Si se hace un informe directamente a la Junta, el Consejo designará una persona adecuada para llevar a cabo una investigación.
Aviso a los Padres	Los informes de conducta prohibida se harán tan pronto como sea posible después de que el presunto acto o conocimiento del presunto acto. El hecho de no informar de inmediato puede poner en peligro la capacidad del Distrito para investigar y abordar la conducta prohibida.
	El oficial del Distrito o persona designada deberá notificar de inmediato a los padres de cualquier estudiante que supuestamente ha experimentado una conducta prohibida por un empleado del Distrito u otro adulto.
Investigación del Informe	[Para los requisitos de notificación a los padres con respecto a una alegación de mala conducta educador con un estudiante, ver FFF.]
Evaluación inicial	El Distrito puede solicitar, pero no exigirá, un informe escrito. Si un informe se hace por vía oral, el funcionario del Distrito reducirá el informe a la forma escrita.
	Tras la recepción o la notificación de un informe, el funcionario Distrito determinará si las alegaciones, si son probadas, constituirían una conducta prohibida según la definición de esta política. Si es así, el Distrito deberá emprender de inmediato una investigación, con las siguientes excepciones en Investigación Criminal.
Acción provisional	Si el oficial del Distrito determina que las alegaciones, si son probadas, no constituye una conducta prohibida según la definición de esta política, el funcionario del Distrito remitirá la queja para su examen en FFI.
distrito Investigación	En su caso y con independencia de que una investigación criminal o reglamentaria con respecto a la supuesta conducta está pendiente, el Distrito tomará sin demora medidas provisionales

calculados para hacer frente a la conducta o acoso prohibido antes de la finalización de la investigación del Distrito.

La investigación puede llevarse a cabo por el oficial del distrito o una persona designada, como el director, o por un tercero designado por el Distrito, tal como un abogado. Cuando sea apropiado, el director deberá estar involucrado en o informado de la investigación.

La investigación puede consistir en entrevistas personales con la persona que hace el informe, la persona contra quien se presentó el informe, y otros con conocimiento de las circunstancias que rodean a las acusaciones. La investigación también puede incluir el análisis de otra información o documentación relacionada con las acusaciones.

Criminal Investigación	Si un policía o agencia reguladora notifique al distrito que se ha iniciado una investigación criminal o reglamentaria, el Distrito deberá consultar con la agencia para determinar si la investigación del Distrito obstaculizaría la investigación criminal o reglamentaria. El Distrito deberá proceder a su investigación sólo en la medida en que no impida la investigación criminal o reglamentaria en curso. Después de la agencia de aplicación de la ley o de regulación ha terminado la recolección de la evidencia, el Distrito deberá reanudar rápidamente su investigación.
al concluir la Investigación	En ausencia de circunstancias atenuantes, tales como la solicitud de un policía o agencia reguladora para el Distrito de retrasar su investigación, la investigación debe completarse dentro de diez días hábiles del Distrito partir de la fecha del informe; Sin embargo, el investigador deberá tomar tiempo adicional si es necesario para completar una investigación a fondo. El investigador preparará un informe escrito de la investigación. El informe deberá incluir una determinación de si se han producido conductas o acoso prohibido. El informe deberá ser presentada ante el funcionario del Distrito supervisar la investigación.
<i>notificación de Salir</i>	La notificación del resultado de la investigación se proporcionará a ambas partes de acuerdo con FERPA.
Acción del distrito Conducta Prohibida	Si los resultados de una investigación indican que ocurrió una conducta prohibida, el Distrito deberá responder con rapidez mediante la adopción de medidas disciplinarias apropiadas, de acuerdo con el Código de Conducta del Estudiante y puede tomar medidas correctivas razonablemente calculada para resolver la situación.
<i>Acción correctiva</i>	Ejemplos de acciones correctivas pueden incluir un programa de entrenamiento para los involucrados en la queja, un programa de educación integral para la comunidad escolar, aconsejar a la víctima y el estudiante que participó en una conducta prohibida, consultas de seguimiento para determinar si hay alguna nueva incidentes o cualquier casos de represalia se han producido, involucrando a los padres y estudiantes en los esfuerzos para identificar problemas y mejorar el clima escolar, el aumento de la supervisión personal de las áreas donde se ha producido una conducta prohibida, y reafirmando la política del Distrito contra la discriminación y el acoso.
Intimidación	Si los resultados de una investigación indican que se produjo la intimidación, según la definición de FFI, el oficial del Distrito se referirá a FFI para la adecuada

Conducta inapropiada Código de Conducta del Estudiante u otra acción correctiva razonablemente calculada para resolver la situación.

confidencialidad En la mayor medida posible, el distrito respetará la privacidad del demandante, personas contra las que se presente un informe, y los testigos. revelaciones limitadas pueden ser necesarias con el fin de realizar una investigación exhaustiva y cumplir con la legislación aplicable.

Apelación Un estudiante o padre que no esté satisfecho con el resultado de la investigación puede apelar a través de FNG (LOCAL), comenzando en el nivel adecuado. Un estudiante o padre serán informados de su derecho a presentar una queja con el Departamento de Educación de Estados Unidos para los Derechos Civiles.

retención de registros El Distrito deberá conservar copias de las alegaciones, informes de investigación, y los registros relacionados con respecto a cualquier conducta prohibida, de acuerdo con los calendarios de conservación registro de la junta, pero durante no menos de la cantidad mínima de tiempo requerido por la ley. [Ver CPC]

El acceso a las políticas y procedimientos La información relativa a esta política y los procedimientos que se acompañan se distribuirá anualmente en los manuales de los empleados y estudiantes. Las copias de la política y los procedimientos serán publicados en la página web del Distrito, en la medida de lo posible, y fácilmente disponibles en cada escuela y las oficinas administrativas del distrito.

Notificación a los padres y la acción del distrito. El funcionario del Distrito FDB referirse a las disposiciones de transferencia.

Si la investigación revela una conducta impropia que no llega al nivel de conducta o acoso prohibido, el Distrito puede tomar medidas disciplinarias de acuerdo con el

TAR ESTUDIANTIL
de discriminación, acoso y REPRESALIA

FFH
(LOCAL)

A
D
O
P
T
A
D
O
:



Texas Education Agency 2018 STAAR Performance Data Table NEDERLAND H S (123905001) - NEDERLAND ISD

All Subjects	All Students				American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	EL (Current)	EL (Current & Monitored)	Special Ed (Current)	Special Ed (Former)	Continuously Enrolled	Non-Continuously Enrolled
	% at Approaches GL Standard or Above	% at Meets GL Standard or Above	% at Masters GL Standard	Number of Tests	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ELA/Reading															
Percent of Tests															
% at Approaches GL Standard or Above	84%	79%	80%	86%	*	89%	-	97%	77%	*	61%	51%	*	88%	73%
% at Meets GL Standard or Above	64%	47%	54%	69%	*	77%	-	79%	50%	*	30%	28%	*	69%	49%
% at Masters GL Standard	23%	12%	18%	24%	*	42%	-	28%	13%	*	5%	6%	*	25%	15%
Number of Tests															
# at Approaches GL Standard or Above	1,641	122	440	923	*	121	-	**	483	*	113	112	*	1,289	352
# at Meets GL Standard or Above	1,244	73	296	741	*	105	-	**	318	*	56	61	*	1,007	237
# at Masters GL Standard	443	18	97	261	*	57	-	**	83	*	10	13	*	372	71
Total Tests	1,950	155	547	1,071	*	136	-	**	630	*	186	219	*	1,467	483
Percent of Tests															
% at Approaches GL Standard or Above	75%	*	69%	79%	*	84%	-	*	64%	*	*	*	*	80%	61%
% at Meets GL Standard or Above	57%	*	47%	64%	*	68%	-	*	43%	*	*	*	*	63%	41%
% at Masters GL Standard	10%	*	6%	11%	*	27%	-	*	4%	*	*	*	*	12%	6%
Number of Tests															
# at Approaches GL Standard or Above	637	*	164	373	*	47	-	*	179	*	*	*	*	514	123
# at Meets GL Standard or Above	486	*	112	301	*	38	-	*	119	*	*	*	*	403	83
# at Masters GL Standard	87	*	15	54	*	15	-	*	11	*	*	*	*	75	12
Total Tests	847	*	239	473	*	56	-	*	280	*	*	*	*	644	203
Mathematics															
Percent of Tests															
% at Approaches GL Standard or Above	84%	*	83%	84%	*	100%	-	*	79%	*	73%	*	*	87%	76%
% at Meets GL Standard or Above	53%	*	48%	56%	*	83%	-	*	45%	*	41%	*	*	57%	41%
% at Masters GL Standard	20%	*	19%	19%	*	44%	-	*	12%	*	19%	*	*	21%	16%
Number of Tests															
# at Approaches GL Standard or Above	289	*	85	153	*	18	-	*	103	*	27	*	*	219	70
# at Meets GL Standard or Above	181	*	49	102	*	15	-	*	58	*	15	*	*	143	38

	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	EL (Current & Monitored)	Special Ed (Current)	Special Ed (Former)	Continuously Enrolled	Non-Continuously Enrolled	
# at Masters GL Standard	67	*	20	35	*	8	-	*	15	*	*	*	52	15	
Total Tests	343	*	103	182	*	18	-	*	130	*	*	*	251	92	
Writing															
Percent of Tests															
% at Approaches GL Standard or Above	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% at Meets GL Standard or Above	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
# at Masters GL Standard	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Number of Tests	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
# at Approaches GL Standard or Above	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
# at Meets GL Standard or Above	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
# at Masters GL Standard	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total Tests	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Science															
Percent of Tests															
% at Approaches GL Standard or Above	94%	*	94%	94%	*	91%	-	*	91%	*	*	*	97%	84%	
% at Meets GL Standard or Above	73%	*	63%	78%	*	85%	-	*	61%	*	*	*	76%	62%	
% at Masters GL Standard	30%	*	24%	35%	*	42%	-	*	19%	*	*	*	35%	17%	
Number of Tests															
# at Approaches GL Standard or Above	355	*	105	186	*	30	-	*	112	*	*	*	268	87	
# at Meets GL Standard or Above	275	*	70	154	*	28	-	*	75	*	*	*	211	64	
# at Masters GL Standard	113	*	27	68	*	14	-	*	23	*	*	*	96	17	
Total Tests	379	*	112	197	*	33	-	*	123	*	*	*	276	103	
Social Studies															
Percent of Tests															
% at Approaches GL Standard or Above	94%	90%	92%	96%	*	90%	-	*	92%	*	*	*	97%	85%	
% at Meets GL Standard or Above	79%	70%	70%	84%	*	83%	-	*	68%	*	*	*	84%	61%	
% at Masters GL Standard	46%	43%	38%	47%	*	69%	-	*	35%	*	*	*	50%	32%	
Number of Tests															
# at Approaches GL Standard or Above	360	27	86	211	*	26	-	*	89	*	*	*	288	72	
# at Meets GL Standard or Above	302	21	65	184	*	24	-	*	66	*	*	*	250	52	
# at Masters GL Standard	176	13	35	104	*	20	-	*	34	*	*	*	149	27	
Total Tests	381	30	93	219	*	29	-	*	97	*	*	*	296	85	

* Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.

** When only one racial/ethnic group is masked, then the second smallest racial/ethnic group is masked (regardless of size).

- Indicates there are no students in the group.



Accountability Data Search Help

Texas Education Agency
2018 College, Career, and Military Readiness Data Table
NEDERLAND H S (123905001) - NEDERLAND ISD

	Annual Graduates	
	Count/Credit	Percent
Total		
Total graduates	373	
Total credit for CCMR criteria	211.5	57%
Texas Success Initiative (TSI) Criteria		
Met TSI criteria in both ELA/Reading and Mathematics	161	43%
ELA/Reading		
Met TSI criteria for at least one indicator	215	58%
Met TSI assessment criteria	54	15%
Met ACT criteria	22	6%
Met SAT criteria	174	47%
Earned credit for a college prep course	0	0%
Mathematics		
Met TSI criteria for at least one indicator	179	48%
Met TSI assessment criteria	72	19%
Met ACT criteria	21	6%
Met SAT criteria	105	28%
Earned credit for a college prep course	23	6%
AP/IB Examination		
Met criterion score on an AP/IB exam in any subject	17	5%
Dual Course Credits		
Earned credit for at least 3 hours in ELA or Mathematics or 9 hours in any subject	104	28%
Industry-Based Certifications		
Earned an industry-based certification from approved list	4	1%
Associate's Degree		
Earned an associate's degree while in high school	0	0%
Graduate with Completed IEP and Workforce Readiness		
Received graduation type code of 04, 05, 54, or 55	0	0%
U.S. Armed Forces		
Enlisted in the U.S. Armed Forces	0	0%
Met Non-CTE Criteria		
Met at least one criteria above	180	48%
CTE Coherent Sequence Coursework Aligned with Industry-Based Certifications		

	Annual Graduates	
	Count/Credit	Percent
CTE coherent sequence graduate with at least one CTE course aligned with an industry-based certification and not met any other criteria (1/2 credit)	31.5	8%

- Indicates there are no students in the group.

* Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.

Texas Education Agency | Academics | Performance Reporting

August 2018



Accountability Data Search Help

Texas Education Agency
2018 Graduation Rate Data Table
NEDERLAND H S (123905001) - NEDERLAND ISD

	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	EL+	Special Ed
4-Year Graduation Rate (Gr 9-12): Class of 2017											
%											
Graduated	93.4%	92.6%	89.6%	93.8%	*	100.0%	*	100.0%	88.8%	66.7%	86.1%
#											
Graduated	369	25	69	240	*	26	*	7	111	6	31
Total in Class	395	27	77	256	*	26	*	7	125	9	36
5-Year Extended Graduation Rate (Gr 9-12): Class of 2016											
%											
Graduated	96.9%	90.5%	98.3%	96.7%	*	100.0%	*	100.0%	95.6%	*	94.7%
#											
Graduated	342	19	58	231	*	22	*	8	86	*	36
Total in Class	353	21	59	239	*	22	*	8	90	*	38
6-Year Extended Graduation Rate (Gr 9-12): Class of 2015											
%											
Graduated	97.3%	100.0%	96.5%	96.8%	*	100.0%	-	100.0%	95.9%	87.5%	95.0%
#											
Graduated	357	21	55	243	*	27	-	**	116	7	38
Total in Class	367	21	57	251	*	27	-	**	121	8	40
Annual Dropout Rate (Gr 9-12): SY 2016-17											
%											
Out	1.1%	0.0%	1.4%	1.3%	0.0%	0.0%	*	0.0%	1.4%	1.8%	1.1%
# Dropped											
Out	18	0	5	13	**	0	*	0	8	1	2
# of Students	1,653	133	359	1,015	**	115	*	24	587	55	190

+ Ever HS ELs are included in the graduation rate. Annual Dropouts are current ELs only.

- Indicates there are no students in the group.

* Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.

** When only one ethnic/race group is masked, then the second smallest ethnic/race group is masked (regardless of size).



Accountability Data Search Help

**Texas Education Agency
2018 Academic Growth Data Table
NEDERLAND H S (123905001) - NEDERLAND ISD**

ELA/Reading and Mathematics

Prior-Year Performance on STAAR	Current-Year Performance on STAAR										Growth Points Earned	Total Possible Points
	Did Not Meet			Approaches Grade Level			Meets Grade Level			Masters Grade Level		
	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (0 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (1/2 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (1/2 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (1 point)		
Did Not Meet	-	44	17	-	15	15	-	-	13	2		
Approaches Grade Level	-	14	0	-	63	16	-	-	89	23		
Meets Grade Level	2	-	-	25	-	-	-	73	90	52		
Masters Grade Level	0	-	-	0	-	-	34	-	-	33		
Total Number of Tests	2	58	17	25	78	31	34	73	192	110		
Total Points	0.0	0.0	17.0	0.0	39.0	31.0	0.0	36.5	192.0	110.0	425.5	620
Score												69

- Indicates count is not available for this group.

ELA/Reading

Prior-Year Performance on STAAR	Current-Year Performance on STAAR										Growth Points Earned	Total Possible Points
	Did Not Meet			Approaches Grade Level			Meets Grade Level			Masters Grade Level		
	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (0 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (1/2 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (1/2 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (1 point)		
Did Not Meet	-	27	17	-	0	10	-	-	7	0		
Approaches Grade Level	-	7	0	-	8	7	-	-	15	0		
Meets Grade Level	2	-	-	18	-	-	-	69	65	18		
Masters Grade Level	0	-	-	0	-	-	33	-	-	27		
Total Number of Tests	2	34	17	18	8	17	33	69	87	45		
Total Points	0.0	0.0	17.0	0.0	4.0	17.0	0.0	34.5	87.0	45.0	204.5	330

Current-Year Performance on STAAR												
	Did Not Meet			Approaches Grade Level			Meets Grade Level			Masters Grade Level		
Prior-Year Performance on STAAR	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (0 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (1/2 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (1/2 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (1 point)	Growth Points Earned	Total Possible Points
Score												62

- Indicates count is not available for this group.

Mathematics

Current-Year Performance on STAAR												
	Did Not Meet			Approaches Grade Level			Meets Grade Level			Masters Grade Level		
Prior-Year Performance on STAAR	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (0 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (1/2 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (0 points)	Did Not Meet Progress (1/2 points)	Met or Exceeded Progress (1 point)	Progress Not Applicable (1 point)	Growth Points Earned	Total Possible Points
Did Not Meet	-	17	0	-	15	5	-	-	6	2		
Approaches Grade Level	-	7	0	-	55	9	-	-	74	23		
Meets Grade Level	0	-	-	7	-	-	-	4	25	34		
Masters Grade Level	0	-	-	0	-	-	1	-	-	6		
Total Number of Tests	0	24	0	7	70	14	1	4	105	65		
Total Points	0	0.0	0	0.0	35.0	14.0	0.0	2.0	105.0	65.0	221.0	290
Score												76

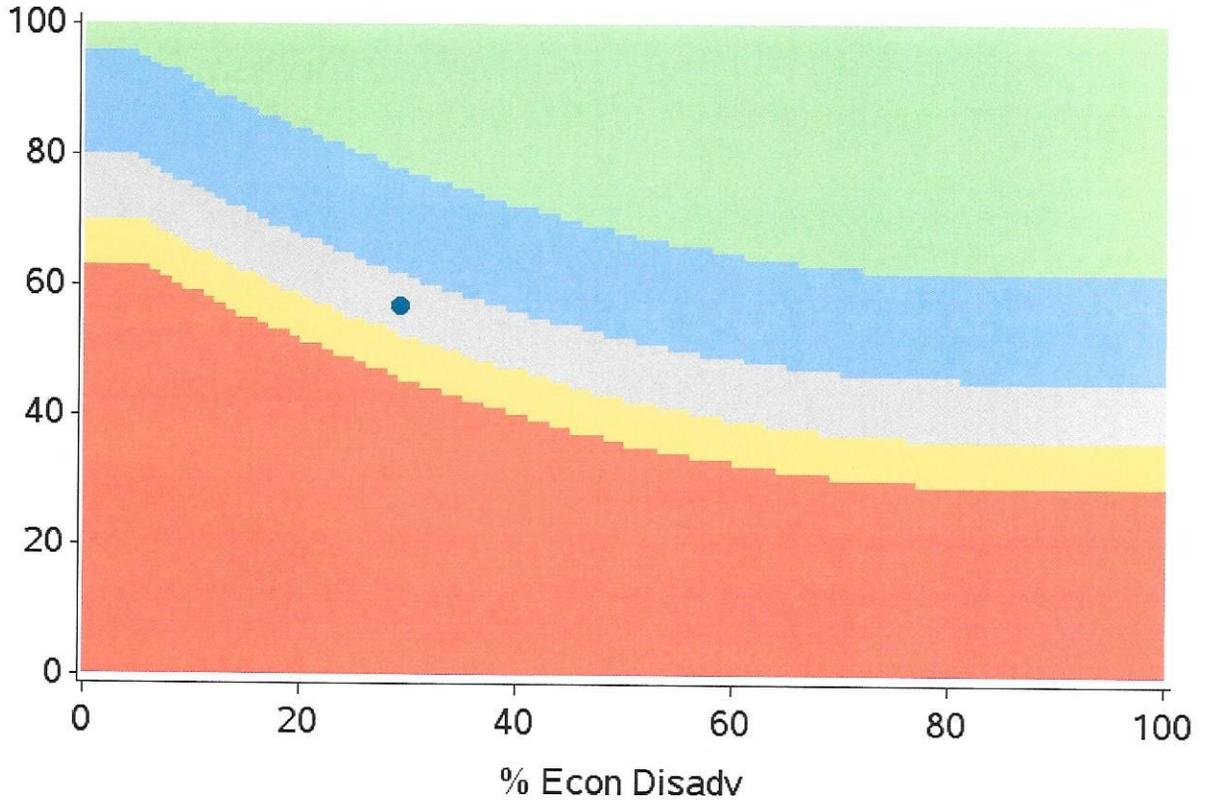
- Indicates count is not available for this group.



Accountability Data Search Help

**Texas Education Agency
2018 Relative Performance**
NEDERLAND H S (123905001) - NEDERLAND ISD

STAAR and CCMR



**Texas Education Agency
2018 Relative Performance**
NEDERLAND H S (123905001) - NEDERLAND ISD

% Econ Disadv	% Econ Disadv Range	Type of Campus	STAAR and CCMR	Value needed for:			
				90	80	70	60
29.2	29.1 to 30	High School/K-12	57	78	62	52	45

Total Indicators	All Students				EL (Current & Monitored)+ (Former)				Non-Continuously Enrolled				Percent of Evaluated Indicators Met		
	African American	Hispanic	White	American Indian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	Special Ed (Former)	Special Ed (Current)	Continuously Enrolled	Continuously Enrolled	Special Ed (Former)	Special Ed (Current)	Continuously Enrolled	Weight Score
Total	6	9	67%	30.0%	20.1	70									

+ Ever HS ELs are included in the Federal Graduation Rate

Texas Education Agency 2018 Closing the Gaps Data Table NEDERLAND H S (123905001) - NEDERLAND ISD

Line	All Students				EL (Current & Monitored)+ (Former)				Non-Continuously Enrolled				Weight Score		
	African American	Hispanic	White	American Indian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	Special Ed (Former)	Special Ed (Current)	Continuously Enrolled	Continuously Enrolled	Special Ed (Former)		Special Ed (Current)	Continuously Enrolled
Academic Achievement (Percent at Meets Grade Level or Above)															
ELA/Reading															
% at Meets GL Standard or Above	57%	40%	47%	64%	68%	69%	43%	50%	22%	63%	41%	50%	63%	41%	
# at Meets GL Standard or Above	486	25	112	301	38	**	119	6	21	403	83	6	403	83	
Total Tests (Adjusted)	847	62	239	473	56	**	280	12	97	644	203	12	644	203	
Mathematics															
% at Meets GL Standard or Above	53%	30%	48%	56%	83%	*	45%	*	25%	57%	41%	*	57%	41%	
# at Meets GL Standard or Above	181	10	49	102	15	*	58	*	12	143	38	*	143	38	
Total Tests (Adjusted)	343	33	103	182	18	*	130	*	48	251	92	*	251	92	
Growth (Academic Growth)															
ELA/Reading															
Academic Growth Score	62	77	63	59	73	*	59	*	58	62	62	*	62	62	
Growth Points	204.5	17.0	45.5	125.0	**	*	56.0	*	26.5	170.5	34.0	*	170.5	34.0	
Total Tests	330	22	72	212	**	*	95	*	46	275	55	*	275	55	
Mathematics															
Academic Growth Score	76	73	73	77	88	*	70	*	58	79	66	*	79	66	
Growth Points	221.0	19.0	62.5	120.0	14.0	*	74.0	*	15.0	178.0	43.0	*	178.0	43.0	
Total Tests	290	26	86	155	16	*	105	*	26	225	65	*	225	65	
Graduation (Federal Graduation Rate)															
% Graduated	93.2%	92.6%	89.6%	93.4%	100.0%	*	88.8%	*	83.8%	66.7%	66.7%	*	83.8%	66.7%	
# Graduated	369	25	69	240	26	*	111	*	31	6	6	*	31	6	
Total in Class	396	27	77	257	26	*	125	*	37	9	9	*	37	9	
English Language Proficiency															
TELPAS Progress Rate															
TELPAS Progress															
TELPAS Total															
Student Success (Student Achievement Domain Score: STAAR Component Only)															
STAAR Component Score	57	46	51	60	69	-	47	*	28	61	46	*	61	46	
% at Approaches GL Standard or Above	84%	79%	80%	86%	89%	-	77%	*	51%	88%	73%	*	88%	73%	

line	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv	EL (Current & Monitored)+	Special Ed (Former)	Special Ed (Current)	Continuously Enrolled	Non-Continuously Enrolled
17	% at Meets GL Standard or Above	64%	47%	54%	69%	77%	-	79%	50%	30%	28%	28%	69%	49%
18	% at Masters GL Standard	23%	12%	18%	24%	42%	-	28%	13%	5%	6%	6%	25%	15%
19	Total Tests	1,950	155	547	1,071	136	-	**	630	186	219	219	1,467	483
School Quality (College, Career, and Military Readiness Performance)														
20	% Students meeting CCMR	55%	35%	52%	57%	70%	*	*	40%	*	20%	20%	58%	33%
21	# Students meeting CCMR	212.5	9.5	37.0	143.5	19.0	*	*	46.0	*	7.5	7.5	197.0	15.5
22	Total Students	387	27	71	252	27	*	*	114	*	38	38	340	47
Participation														
23	Target	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
ELA/Reading														
24	% Participation	99%	99%	98%	99%	100%	-	100%	98%	99%	100%	100%	99%	98%
26	# Participants	890	66	255	488	61	-	14	294	103	102	102	653	237
27	Total Tests	903	67	260	495	61	-	14	301	104	102	102	661	242
Mathematics														
25	% Participation	99%	100%	99%	99%	100%	-	*	99%	100%	100%	100%	99%	99%
26	# Participants	358	35	107	189	19	-	*	138	42	50	50	255	103
27	Total Tests	362	35	108	191	19	-	*	140	42	50	50	258	104
Additional Targeted Support														
23	Target	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	n/a	n/a
28	% Indicators Met	100%	75%	75%	50%	33%	-	-	75%	67%	50%	50%	-	-
29	# Indicators Met	4	3	3	2	1	-	-	3	2	2	2	-	-
30	# Indicators Evaluated	4	4	4	4	3	-	-	4	3	4	4	-	-

* Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.

** When only one racial/ethnic group is masked, then the second smallest racial/ethnic group is masked (regardless of size).

+ Ever HS ELs are included in the Federal Graduation Rate

- Indicates there are no students in the group.