

Distrito Escolar Independiente de Nederland

Plan de mejora del distrito

2020-2021

Calificación de responsabilidad: Sin calificación: Estado declarado de desastre



Estado de la misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Nederland es proporcionar un entorno educativo que permitirá a todos los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos académicos esenciales para una vida de aprendizaje y preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y contribuyentes en un mundo diverso y cambiante.

Visión

La Visión del Distrito Escolar Independiente de Nederland es proporcionar un ambiente donde el aprendizaje sea la máxima prioridad y los estudiantes demuestren responsabilidad cívica, se preparen para la educación postsecundaria y carreras profesionales y participar en un desarrollo personal positivo.

Creencias fundamentales

Sistema de creencias de Nederland ISD:

La educación es una responsabilidad compartida de los estudiantes, la escuela, el hogar y la comunidad. Con eso como principio esencial, creemos que lo siguiente es cierto para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad:

- Todos tienen el mismo valor inherente y merecen ser tratados con respeto y dignidad.
- Todos necesitan desafíos, oportunidades y aliento.
- Cada persona es única.
- Las relaciones significativas tienen un impacto profundo para toda la vida.
- La integridad es esencial.
- La imaginación y la creatividad son vitales.

- Un entorno seguro es necesario para aprender.
- Todas las personas pueden aprender.
- Cada persona es en última instancia responsable de su propio aprendizaje.
- El aprendizaje es ilimitado y de por vida.
- Siempre hay margen de mejora.
- Todos los estudiantes deben graduarse con las habilidades que necesitan para perseguir sus aspiraciones.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje del estudiante	8
Percepciones de los procesos y programas del distrito	15
Declaraciones de problemas prioritarios	21
Metas de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	25
Meta 1: Nederland ISD buscará la mejora continua del desempeño de los estudiantes enfocándose en la Alfabetización de la Primera Infancia. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen "Cumple con el nivel de grado" o superior en STAAR Reading aumentará del 59% al 62% para junio de 2024. (HB-3)	29
Meta 2: Nederland ISD buscará el desempeño continuo de los estudiantes enfocándose en las matemáticas de la primera infancia. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen "Cumple con el nivel de grado" o más en STAAR Math aumentará del 59% al 62% para junio de 2024 (HB-3)	32
Meta 3: Nederland ISD buscará la mejora continua del desempeño de los estudiantes enfocándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR en el TAPR aumentará del 74% al 80% para agosto de 2024.	34
Objetivo 4: Nederland ISD contratará y retendrá personal dedicado y de calidad y proporcionará un entorno de trabajo comprometido con el apoyo y el crecimiento de nuestros empleados a su máximo potencial. Creemos que nuestro equipo es nuestro activo más importante y nuestro distrito será un destino de excelencia.	44
Meta 5: Nederland ISD proporcionará un programa de consejería de calidad que apoye la salud emocional y mental de nuestros estudiantes y proporciona recursos para padres y estudiantes para apoyar la planificación académica desde el jardín de infantes hasta el 12 ° grado.	49
Addendums del Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito	56
	58

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

El Consejo de Mejoramiento Educativo del Distrito (DEIC) se reunió el 12 de noviembre de 2020 para revisar y brindar información sobre el Plan de Mejoramiento del Distrito. Debido a COVID-19, no se realizaron evaluaciones estatales en la primavera de 2020, por lo tanto, muchos de los datos y las necesidades se basarán en el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) 2018-19.

Nederland ISD está ubicado en el sureste de Texas en el corazón del condado de Jefferson. Se puede acceder fácilmente por la autopista 69 y la carretera interestatal 10 entre Beaumont y Port Arthur, Texas. Nederland ISD a menos de 100 millas de Houston y a menos de 50 millas de la frontera con Louisiana. Con una matrícula actual de 5018 estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Nederland es el empleador más grande de la ciudad.

Nederland ISD educa aproximadamente a 5018 estudiantes en los 8 campus:

- Escuela secundaria de Nederland
- CO Wilson Middle School Escuela
- secundaria central
- Escuela Primaria Highland Park
- Primaria Hillcrest
- Primaria Helena Park
- Primaria Langham
- Campus alternativo

Los datos demográficos de los estudiantes del distrito y del campus son los siguientes:

Informe de PEIMS de datos demográficos del distrito 2019												
	Automóvil	clubSíltanico	Blanco soy ind asiático dos o		Más	Sped	504 *	Eco Dis *	LEP	GT	En riesgo	
Distrito	9,3%	27,4%	53,9%	0,5%	6,5%	2,3%	11,7%	8,3%	49,6%	8,9%	4,4%	33,9%
Escuela secundaria	8,5%	25,7%	56,2%	0,6%	7,5%	1,5%	12,2%	12,1%	46,8%	3,8%	3,3%	34,9%
EM central	17,7%	30,8%	41,9%	0,7%	7,8%	1,2%	10,6%	9,1%	55,8%	11,9%	5,0%	38,6%
Wilson MS	4,7%	23,6%	65,3%	0,4%	3,8%	2,2%	11,0%	10,1%	43,7%	5,4%	4,9%	35,2%
Tierras altas	8,0%	26,7%	58,0%	1,0%	3,3%	3,1%	12,2%	4,2%	49,4%	9,6%	2,7%	34,3%
Hillcrest	16,0%	37,4%	30,8%	0,3%	11,1%	4,2%	10,1%	4,9%	67,5%	26,4%	3,6%	41,0%
Helena	5,7%	22,7%	63,6%	0,2%	6,0%	1,8%	13,2%	4,5%	35,5%	5,2%	6,6%	23,4%
Langham	3,0%	27,9%	59,9%	0,2%	4,3%	4,6%	13,2%	4,4%	56,5%	7,1%	6,4%	24,9%

* basado en datos de 2020

La proporción promedio de estudiantes por maestro para Nederland ISD es de 15.1 a 1. La tasa de deserción anual para los estudiantes en los grados 9-12 es 0.7% (basado en la clase de graduados de 17-18. 62.5% de los distritos que se gradúan en el último año (clase de 2018) tomó los exámenes de ingreso a la universidad SAT o ACT con puntajes muy por encima de los promedios estatales y nacionales.

Datos demográficos de los maestros de Nederland ISD

La experiencia de los maestros de Nederland ISD en comparación con el estado.

	Número de Profesores	Distrito	Estado
Maestros principiantes	12,8	3,5%	7,0%
1-5 años de experiencia	76,4	21,0%	28,9%
6-10 años de experiencia	58,0	15,9%	19,0%
11-20 años de experiencia	113,3	31,1%	29,3%
Más de 20 años de experiencia	103,4	28,4%	15,7%

Los datos demográficos de los maestros de Nederland ISD son los siguientes: 1.1% afroamericanos; 7,9% hispanos; 88,0% blanco; 0,5% indio americano; 1,6% asiáticos; y 0,8% dos o más carreras. La tasa de rotación de maestros de Nederland ISD es del 10,3% en comparación con la tasa de rotación del estado del 16,5%.

El Distrito Escolar Independiente de Nederland está ubicado en la esquina sureste de Texas, donde la educación pública es el corazón y el alma de las comunidades. Nederland ISD tiene una tradición de excelencia de 100 años en el aula al preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria, oficios y carreras. Nederland ISD consiste en una población estudiantil diversa con una sección transversal de antecedentes socioeconómicos. La industria petroquímica apoya a la mayoría de las familias que traen trabajadores manuales y profesionales de primer nivel al área. Además, Nederland ISD cree que los miembros de la comunidad de Nederland y las empresas locales son una parte esencial en el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes y del distrito. Nos esforzamos continuamente por crear relaciones mutuamente beneficiosas dentro de nuestra comunidad escolar.

Fortalezas demográficas

Nederland ISD está compuesto por una población estudiantil diversa.

Nederland ISD tiene un mayor porcentaje de maestros con experiencia que el que se encuentra en todo el estado. Los estudiantes de Nederland ISD se

desempeñan muy por encima del estado en los exámenes de ingreso a la universidad (SAT y ACT). Los estudiantes de Nederland ISD se desempeñan

muy por encima del estado en preparación universitaria, profesional y militar.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1 (priorizado): El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y el nivel de grado de maestría es desproporcionado para los estudiantes que están en riesgo y en educación especial con respecto a los estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EPC. **Causa principal:** Necesitamos continuar con una mentalidad de crecimiento para diferenciarnos para que nuestros estudiantes logren un nivel más profundo de comprensión del contenido.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Nederland ISD recibió una calificación A.

DEBIDO A COVID-19 TODAS LAS ESCUELAS EN TEXAS NO FUERON CLASIFICADAS.

Rendimiento estudiantil de Nederland ISD: Dominio 1

Puntos fuertes: Tasa de graduación, preparación universitaria, profesional y militar, y STAAR: estudios sociales, matemáticas, ciencias y ELA / Lectura Oportunidades para el crecimiento:

STAAR: escritura

2018 2019

Enfoques	81%	83% +2
Satisface	53%	55% +2
Maestros	23%	26% +3

Dominio de progreso escolar

Parte A: Crecimiento del estudiante - Lectura y matemáticas

Progreso escolar, Parte A: El crecimiento estudiantil incluye todas las evaluaciones con la medida de progreso STAAR. El distrito y los campus obtienen crédito por los resultados que **mantener la competencia o cumplir con las expectativas de crecimiento** en STAAR.

0 puntos = 972 pruebas

. 5 puntos = 560 pruebas 1

punto = 2608 pruebas Total:

4140 pruebas

0 Puntos: 972

DNM a DNM = 218 pruebas

Aproximaciones a DNM = 152 Pruebas Cumple con

Aproximaciones = 273 Pruebas Maestras a

pruebas = 237 Pruebas Maestras a enfoques = 68

pruebas Cumple con DNM = 22 pruebas

Maestros a DNM = 2 pruebas

Dominio del progreso escolar Parte B: Desempeño relativo

El rendimiento relativo evalúa el logro de todos los estudiantes (promedio de STAAR y CCMR) **relativo a los distritos** o campus con **estados socioeconómicos similares**. Puntuación escalada de Nederland ISD: 2018-2019

80 hasta 91 +11 A

ED% 45,9

Cerrar las brechas: Dominio III (Responsabilidad federal): CCMR, estatus ELP y logro académico (cumple con el nivel) Fortaleza: Oportunidad de

crecimiento: Tasa de graduación federal (Anexo: Manual, p. 36)

(90% Los grupos de estudiantes que están en o por encima del 90% deben exceder ese rango en al menos una décima de por ciento en los años siguientes. EX: 92.5 a 92.6; Plan ESSA: Regla del USDE - Mejora continua)

2018 hasta 2019 81 hasta 88 +7

A COVID-19 NO SE EMITIRON CALIFICACIONES PARA LAS ESCUELAS DE TEXAS PARA 2019-2020.

Resumen general de las calificaciones de responsabilidad de 2019: 22 de agosto de 2019

Escamoso	Distrito	Escuela secundaria	Central MS CO	Wilson	Helena	Tierras altas	Hillcrest	Langham
Puntuaciones enumeradas								
Eco. Dis. %	45,9	37,8	58,2	42,3	36.	46,1	63,1	52,6

Escamoso	Distrito	Escuela secundaria	Central MS CO	Wilson	Helena	Tierras altas	Hillcrest	Langham
Puntuaciones enumeradas								
EN GENERAL	UN 90	UN 91	C 79	segundo 82	segundo 89	segundo 86	segundo 87	UN 91
ESTUDIANTE LOGRO	UN 90	UN 92	C 78	segundo 83	UN 90	UN 91	segundo 85	UN 92
Rendimiento STAAR	86	90	78	83	90	91	85	92
Universidad, carrera y Preparación militar	94	94						
Tasa de graduación	90	90						
PROGRESO ESCOLAR	UN 91	segundo 86	segundo 81	C 79	segundo 81	segundo 87	segundo 88	UN 91
Crecimiento académico	segundo 80	segundo 82	re 69	C 77	segundo 80	C 74	segundo 88	segundo 86
Desempeño relativo (Eco. Dis)	UN 91	segundo 86	segundo 81	C 79	segundo 81	segundo 87	segundo 87	UN 91
Cerrando las brechas	segundo 89	segundo 88	C 73	C 79	segundo 88	C 75	segundo 84	segundo 89

Escamoso	Distrito	Escuela secundaria	Central MS CO	Wilson	Helena	Tierras altas	Hillcrest	Langham
Puntuaciones enumeradas								
DISTINCIIONES		Ciencias		ELA / Lectura Comparativo Académico Crecimiento Comparativo Cerrando las brechas	ELA / Lectura Comparativo Académico Crecimiento Comparativo Cerrando las brechas	ELA / Lectura Comparativo Académico Crecimiento Post secundario Preparación	ELA / Lectura Matemáticas Comparativo Académico Crecimiento Post secundario Preparación Comparativo Cerrando las Brechas	ELA / Lectura Matemáticas Comparativo Académico Crecimiento Post secundario Preparación Comparativo Cerrando las Brechas

El Distrito Escolar Independiente de Nederland y todos los campus "cumplieron con los estándares" de acuerdo con las calificaciones de responsabilidad de 2019 de la Agencia de Educación de Texas.

TASA LONGITUDINAL DE 4 AÑOS GRADUACIÓN 9-12

Año	Distrito	afroamericano	Hispano	Blanco	asiático	Dos o mas carreras	Educación especial	Econ. Dis adv
2017	93,4	92,6	89,6	93,8	100,0	100,0	86,1	88,8
2016	955	90,5	98,3	95,0	100,0	88,9	92,3	92,3

TASA LONGITUDINAL DE 5 AÑOS GRADUACIÓN 9-12

Año	Instalaciones	Afroamericano	Hispano	Blanco	asiático	Dos o mas carreras	Educación especial	Econ. Dis adv
2016	96,9	90,5	98,3	96,7	100,0	100,0	94,7	95,6
2015	97,3	100,0	96,5	96,8	100,0	100,0	95,0	95,9

PUNTUACIÓN PROMEDIO DEL SAT 2017: 1042

PUNTAJE PROMEDIO DEL SAT 2016: 1401

PUNTUACIÓN PROMEDIO DEL ACT 2017: 20,7 PUNTAJE

PROMEDIO DEL ACT 2016: 21,6

FINALIZACIÓN DEL CURSO AVANZADO DE DOBLE CRÉDITO 2017: 27.3 FINALIZACIÓN

DEL CURSO AVANZADO DE DOBLE CRÉDITO 2016: 25.0

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Cuando los datos de los grados 3-8 se analizan individualmente, los estudiantes de NISD se desempeñaron igual o superaron al estado en todas las áreas evaluadas, excepto en dos: Ciencias de quinto grado y Lectura de séptimo grado. Cuando se revisan los datos de fin de curso, los estudiantes de NISD superaron al estado en cada área de contenido examinada.

¡Una vez más este año, el distrito y todos nuestros campus obtuvieron la calificación de "Cumplió con el estándar" en el sistema de responsabilidad estatal! Esta es la calificación más alta que puede obtener cualquier campus. En total, los campus de Nederland ISD obtuvieron veinte designaciones de distinción.

Rendimiento estudiantil de Nederland ISD: Dominio 1

Puntos fuertes: Tasa de graduación, preparación universitaria, profesional y militar, y STAAR: estudios sociales, matemáticas, ciencias y ELA / Lectura Oportunidades para el crecimiento:

STAAR: escritura

2018 2019

Enfoques	81%	83% +2
Satisface	53%	55% +2
Maestros	23%	26% +3

Dominio de progreso escolar

Parte A: Crecimiento del estudiante - Lectura y matemáticas

Progreso escolar, Parte A: El crecimiento estudiantil incluye todas las evaluaciones con la medida de progreso STAAR. El distrito y los campus obtienen crédito por los resultados que **mantener la competencia o cumplir con las expectativas de crecimiento** en STAAR.

0 puntos = 972 pruebas

. 5 puntos = 560 pruebas 1

punto = 2608 pruebas Total:

4140 pruebas

0 Puntos: 972

DNM a DNM = 218 Pruebas Aproximaciones a

DNM = 152 Pruebas Cumple con Aproximaciones

= 273 Pruebas Maestras a pruebas = 237 Pruebas

Maestras a enfoques = 68 Pruebas Cumple con

DNM = 22 Pruebas

Maestría a DNM = 2 Pruebas

Matemáticas-Fortaleza

Dominio del progreso escolar Parte B: Desempeño relativo

El rendimiento relativo evalúa el logro de todos los estudiantes (promedio de STAAR y CCMR) **relativo a los distritos** o campus con **estados socioeconómicos similares**. Puntuación escalada de Nederland ISD: 2018-2019

80 hasta 91 +11 A

ED% 45,9

Cerrar las brechas: dominio III (responsabilidad federal)

Distrito Escolar Independiente de Nederland

Generado por Plan4Learning.com

Aspectos de mayor dominio: CCMR, estatus de ELP y logro académico (cumple con el nivel) Oportunidad de

crecimiento: Tasa de graduación federal (Anexo: Manual p.36)

(90% Los grupos de estudiantes que están en o por encima del 90% deben exceder ese rango en al menos una décima de por ciento en los años siguientes. EX: 92.5 a 92.6; Plan ESSA: Regla del USDE - Mejora continua)

2018 hasta 2019 81 hasta 88 +7

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): El porcentaje de estudiantes que alcanza y domina el nivel de grado es desproporcionado al porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EOC. **Causa principal:** Necesitamos continuar enfocándonos en la mentalidad de crecimiento para hacer crecer a nuestros estudiantes y lograr un nivel más profundo de comprensión del contenido.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Incrementar el enfoque en las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de cada población estudiantil, incluyendo 504, Educación Especial, ESL, Bilingüe, Dislexia y RtI para aumentar el crecimiento de cada estudiante. **Causa principal:** A medida que los estándares estatales han aumentado, se pone más énfasis en el crecimiento de los estudiantes en lugar de una filosofía de aprobar / reprobar. Continuamos con la transición al modelo de crecimiento.

Enunciado del problema 3 (priorizado): Todos los campus de NISD no cumplieron con todos los objetivos de rendimiento del campus para 2018-2019. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión del análisis de datos y abordar las necesidades académicas específicas de todos los estudiantes.

Declaración del problema 4: Solicitud de subvención consolidada: Los estudiantes de educación especial y los estudiantes que aprenden inglés en todo el distrito tienen un rendimiento inferior al de otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Necesitamos profundizar el análisis de datos de apoyo y la instrucción basada en datos. Necesitamos fortalecer la conexión entre los planes de desarrollo del personal y los datos.

Declaración del problema 5: Fracaso de la capacitación mensual de las Comunidades de Aprendizaje Profesional del Distrito difundida en cada campus con fidelidad. **Causa principal:** Inconsistencia de las comunidades de aprendizaje profesional en cada campus.

Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

Nederland ISD ha desarrollado diferentes procesos y programas para apoyar nuestro objetivo general de ayudar a cada estudiante a desarrollar las habilidades educativas, sociales y emocionales necesarias para tener éxito en la vida. El siguiente resumen describe el personal, la instrucción y el plan de estudios, la tecnología y los procesos y programas organizativos utilizados para lograr esta meta.

Comenzando con el personal, Nederland ISD actualmente tiene el 100 por ciento de todos los miembros del personal que cumplen con el estado de altamente calificado. Sin embargo, la tasa de rotación de Nederland ISD es del 10,3 por ciento, que es significativamente más baja que la del estado con 16,5 por ciento. El promedio de años de experiencia de los maestros de Nederland es de 14.6 años en comparación con los 11.1 años en todo el estado. La experiencia promedio con el Distrito es de 10.0 años en comparación con los 7.2 años en todo el estado. Cincuenta y cuatro miembros de nuestro personal o el 14,9 por ciento tienen una maestría. Nuestro salario y beneficios son competitivos con los de los distritos circundantes, lo que nos permite atraer y retener personal de alta calidad. El programa de apoyo para maestros nuevos se evalúa y actualiza anualmente para brindar un mejor apoyo durante todo el año. Los miembros del personal tienen la oportunidad de asistir al aprendizaje profesional para su crecimiento individual, iniciativas del distrito y otras áreas según sea necesario. Los administradores reciben apoyo a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje y organizaciones profesionales.

En el área de Currículo e Instrucción, el Distrito Escolar Independiente de Nederland usa el Sistema de Recursos TEKS (TRS) como base para el currículo y la instrucción. El TRS proporciona Year at a Glance (YAG) como el alcance y la secuencia; Documento de Enfoque Instruccional (IFD) para ayudar a los maestros a ver la profundidad a la que se deben enseñar las expectativas de un estudiante; y el Documento de alineación vertical (VAD), que permite a los maestros ver lo que se ha enseñado antes de su nivel de grado y lo que viene después de su nivel de grado. También se identifica vocabulario académico para que los maestros ayuden a los estudiantes a adquirir la información necesaria para un concepto en particular. Otra característica clave de la TRS es la descripción de los lugares donde los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el contenido, lo que permite a los maestros enfocarse en esas áreas al desarrollar sus lecciones.

Las áreas de necesidad incluyen las siguientes:

Currículo e Instrucción:

Incrementar las prácticas de inclusión

- Reuniones de PLC: los datos impulsarán las decisiones en nuestro modelo de mejora continua: supervisar y evaluar la alineación del plan de estudios y la instrucción mediante el uso de evaluaciones desarrolladas por el distrito de manera constante en todos los campus. Los datos de las evaluaciones ayudarán a guiar las decisiones de instrucción. Continuar con la implementación de RtI para ayudar a los estudiantes a adquirir los conceptos que se enseñan.
- Abordar las inquietudes identificadas en las evaluaciones del programa de Educación Especial, RtI, Dotados y Talentosos, Bilingüe / ESL, 504 y de dislexia. Implemente SLO / TTESS / TPES.
- Aumentar y perfeccionar el desarrollo del personal con respecto al proceso de redacción, incluida la revisión y edición. Incrementar y perfeccionar el desarrollo del personal con respecto a la lectura.
- Aumentar la implementación de los maestros y el monitoreo de los administradores de ELPS para asegurar que cada estudiante obtenga un año de crecimiento cada año escolar.

- Incorpore el rigor, la relevancia y el compromiso en todas las sesiones de desarrollo, entrenamiento y planificación del personal en todas las áreas de contenido.
- Crear un proceso sistemático para identificar, reclutar y apoyar a grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y subrepresentados en clases avanzadas. Proporcionar a los estudiantes acceso a una diversidad de programas académicos e integrar la tecnología.
- Continuar con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) para brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades del siglo XXI. Brindar apoyo técnico a los maestros.

Educación profesional y técnica (CTE):

- Mejorar, expandir y modernizar los programas CTE, incluida la tecnología relevante. Proporcionar formación a los profesores ("justo a tiempo", materiales, plan de estudios). Aumente la cantidad de certificados basados en la industria obtenidos.
- Implementar los cambios recomendados en la Evaluación del Programa CTE.

Educación para Dotados y Talentosos (GT):

- Continuar desafiando, enriqueciendo y mejorando el plan de estudios de NISD para los estudiantes en el programa GT. Proporcionar actividades de enriquecimiento para los estudiantes en el programa GT.

Curriculum e Instrucción:

- Capacitación continua para administradores para apoyar a los maestros del campus.
- El personal de Curriculum e Instrucción permanece dedicado a brindar a todos los estudiantes acceso al currículo general en la mayor medida posible a través de un modelo combinado de instrucción apropiada, adaptaciones / modificaciones y manejo integrado del comportamiento para el aprendizaje de los estudiantes. El Departamento de Curriculum e Instrucción y los campus supervisan el Nivel 1 instrucción en las clases del área de contenido básico para garantizar que los estudiantes del idioma inglés, educación especial, RtI, dotados y talentosos, bilingüe / ESL, 504 y el programa de dislexia reciban las adaptaciones adecuadas para satisfacer sus necesidades individuales.

ESL:

- continuar enfocándose en combinar prácticas de instrucción y adaptaciones, junto con el proceso de una buena instrucción de Nivel 1 para estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades.
- Continuar supervisando el uso apropiado de las adaptaciones en todos los salones de clases para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades. continuar brindando desarrollo de personal a los administradores para trabajar con todos los maestros que instruyen a los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades.
- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y coordinadores de ELL sobre la adquisición de un segundo idioma y estrategias de escritura para compartir durante las sesiones de capacitación y planificación / entrenamiento de maestros.
- Continuar brindando apoyo a los campus mediante la unión y el análisis de datos de TELPAS y STAAR para mejorar la adquisición del idioma inglés y el desarrollo académico.

colaborar entre el personal de currículo e instrucción para ayudar a construir un currículo sólido para todos los alumnos en un entorno no restrictivo. El asistente del superintendente, directores y coordinadores colaborarán estrechamente para cerrar la brecha de instrucción entre todos los grupos de estudiantes, especialmente

Estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades.

- para proporcionar tiempo de planificación adecuado y apoyo a nuestros maestros durante todo el año.

Educación especial:

- continuar enfocándose en combinar prácticas de instrucción y adaptaciones, junto con el proceso de una buena instrucción de Nivel 1 para estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades.
- Continuar supervisando el uso apropiado de las adaptaciones en todos los salones de clases para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades. continuar brindando desarrollo de personal a los administradores para trabajar con todos los maestros que instruyen a los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades.
- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y coordinadores de ELL sobre la adquisición de un segundo idioma y estrategias de escritura para compartir durante las sesiones de capacitación y planificación / entrenamiento de maestros.
- Continuar brindando apoyo a los campus mediante la unión y el análisis de datos de TELPAS y STAAR para mejorar la adquisición del idioma inglés y el desarrollo académico.
- colaborar entre el personal de currículo e instrucción para ayudar a construir un currículo sólido para todos los alumnos en un entorno no restrictivo. el superintendente asistente, los directores y los coordinadores colaborarán estrechamente para cerrar la brecha de instrucción entre todos los grupos de estudiantes, especialmente los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades.
- para proporcionar tiempo de planificación adecuado y apoyo a nuestros maestros durante todo el año.

Finalmente, la integración de la tecnología en el aula interactiva que permite la colaboración es la clave para la educación en el aula de hoy. La capacidad de compartir videos, audio, archivos multimedia y usar herramientas web 2.0 es invaluable, pero va más allá. El objetivo es equipar las aulas con tecnologías que las hagan completamente interactivas y basadas en icloud al mismo tiempo. La combinación correcta de tecnología y estrategias de instrucción mejora el aprendizaje porque involucra completamente a los estudiantes. Las experiencias de aprendizaje tienen lugar en entornos auténticos y requieren la colaboración y la gestión de procesos complejos. Estas experiencias involucran pensamiento crítico, responsabilidad social, toma de decisiones complejas y resolución sofisticada de problemas. A medida que avanzamos, la infusión de recursos tecnológicos en las aulas interactivas es fundamental para el éxito. El Distrito Escolar Independiente de Nederland, con el apoyo de la comunidad, diseñará, implementará y mantendrá un sistema educativo mejorado con tecnología para permitir que todos los estudiantes sobresalgan en una sociedad global impulsada por la información. Inherente a este sistema es un personal competente y bien capacitado con acceso a la información adecuada y los recursos de productividad.

Nederland ISD prevé un entorno de aprendizaje rico en tecnología donde los estudiantes pueden expandir su base de conocimientos al acceder, analizar, evaluar y comunicar información de manera oportuna y eficiente. Los estudiantes mejorarán sus habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones; y aprender a trabajar de forma ética, independiente y colaborativa. Nederland ISD prevé un entorno de aprendizaje rico en tecnología donde los educadores pueden mejorar

estrategias de instrucción para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, nivel socioeconómico o estilos de aprendizaje. Educadores Evaluará, monitoreará y comunicará con precisión y eficiencia el progreso del estudiante a los padres y mejorará las habilidades a través del desarrollo práctico del personal en tecnología y el intercambio de conocimientos y recursos con colegas. Nederland ISD prevé un entorno de aprendizaje rico en tecnología donde los administradores pueden demostrar una visión para maximizar el rendimiento de los estudiantes y la productividad del personal, integrar la tecnología en los procedimientos y guías y proporcionar un fácil acceso a las fuentes de datos para la toma de decisiones educativas y administrativas. Los administradores obtendrán fondos para proporcionar equipo, desarrollo de personal y apoyo para alcanzar las metas y objetivos tecnológicos del distrito.

El Plan de Tecnología de Nederland ISD apoya los estándares del plan de estudios estatal. Los estándares de los estudiantes para la tecnología según lo definido por las Aplicaciones de Tecnología de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) se abordan como lo requiere el Código de Educación de Texas, Sección 28.002. Este plan sigue las pautas establecidas por el Comisionado de Educación del Estado de Texas en las Instrucciones para el proceso de aprobación del plan de tecnología para los descuentos ERate del Fondo de servicio universal y el Plan de largo alcance para la tecnología del estado de Texas 2006-2020. La tecnología juega un papel fundamental en las experiencias de enseñanza y aprendizaje de hoy. Este plan enfatiza la importancia del desarrollo continuo y sostenido del personal en la integración de la tecnología en el plan de estudios para maestros, directores, administradores, y personal de medios de la biblioteca escolar para promover el uso eficaz de la tecnología en el salón de clases o en el centro de medios de la biblioteca. También aborda las cuatro áreas clave de acuerdo con el Plan a largo plazo para la tecnología. Las cuatro áreas clave que se abordan incluyen la enseñanza y el aprendizaje, la preparación y el desarrollo del educador, el liderazgo, la administración y los servicios de apoyo educativo y la infraestructura para la tecnología. NISD se esfuerza por crear aulas infundidas con tecnología que permitan a los estudiantes aprender el conocimiento y las habilidades del plan de estudios básico mientras usan la tecnología como herramienta. Los educadores tienen el desafío no solo de usar la tecnología como una de las muchas herramientas disponibles para ayudar a los estudiantes a dominar el contenido definido y los estándares de desempeño, sino también a saber cuándo una tecnología es la más apropiada para ayudar a los estudiantes a aprender o demostrar un concepto o habilidad en particular.

La combinación de los beneficios de la conectividad y la integración con otras tecnologías nuevas y emergentes permite a los estudiantes convertirse en miembros competitivos, productivos e independientes de nuestra sociedad. El grado en que Nederland ISD tenga éxito en la preparación de sus estudiantes para el futuro dependerá del desarrollo de una facultad tecnológicamente competente y de la disponibilidad del hardware, software y conectividad adecuados.

Nederland ISD completó el despliegue de tres años de una iniciativa 1: 1 con hardware, aprendizaje profesional para el personal y estructuras de apoyo debido a la aparición de COVID 19 que obligó a que la implementación del plan se concretara durante la primavera y el verano de 2020.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal

Una de las fortalezas de Nederland ISD es brindar oportunidades continuas para asistir al desarrollo profesional en el Distrito, Centro de Servicio Regional y asistir a conferencias a nivel estatal. Nederland ISD piensa en el futuro y busca transformar la educación para los estudiantes del siglo XXI.

Recursos humanos:

- Colaboración con el Departamento de Tecnología para implementar el onboarding electrónico para los nuevos empleados profesionales y paraprofesionales. Colaboración e intercambio de información con distritos del área.
- Insignias en el sitio.

- NISD asiste a varias ferias de carreras para reclutar candidatos potenciales. Aplicaciones en línea para Operaciones.
- Los nuevos maestros reciben apoyo a través del NIT y se les asigna un mentor.

Desarrollo de liderazgo:

- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional de Liderazgo (Subdirectores, Consejeros, Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT), Líderes Aspirantes (LEAD), Directores, Instructor del Distrito (DIL), Embajadores Estudiantiles y Líder Secretaria brindan un sistema de desarrollo y apoyo optimizado para todos los líderes del distrito independientemente de su nivel de experiencia, así como desarrollarlos para su futuro camino como administradores. Cada instituto de liderazgo proporciona comentarios al finalizar el curso y esos comentarios se utilizan para refinar el programa para el próximo año. Los miembros de la administración escolar han presentado y están Animado a presentar en reuniones y conferencias locales y estatales.
-

Currículo e Instrucción:

- Proporcione a los maestros materiales basados en TEKS diseñados para garantizar el rigor, la relevancia y el compromiso. Diferenciar el apoyo a los campus con dificultades a través del proceso Monitor Schools.
- Brindar desarrollo profesional para el desarrollo del personal a todos los maestros que incluyeron opciones individuales, opciones para dotados y talentosos, y actualizaciones de contenido, pedagogía y planificación.
- Proporcionar desarrollo de contenido continuo al personal durante todo el año para reforzar, ampliar y satisfacer las necesidades de los maestros "justo a tiempo", lo que resulta en una mejora en la instrucción por primera vez.
- Brindar desarrollo profesional a los maestros en el diseño y la entrega de lecciones virtuales de alta calidad para estudiantes en línea.

Educación profesional y técnica (CTE):

- Brindar desarrollo profesional para el desarrollo del personal a todos los maestros que incluyeron opciones individuales, opciones para dotados y talentosos, y actualizaciones de contenido, pedagogía y planificación.
- Proporcionar desarrollo de contenido continuo al personal durante todo el año para reforzar, ampliar y satisfacer las necesidades de los maestros "justo a tiempo", lo que resulta en una mejora en la instrucción por primera vez.
- Brindar desarrollo profesional a los maestros en el diseño y la entrega de lecciones virtuales de alta calidad para estudiantes en línea.

Educación para Dotados y Talentosos (GT):

- Proporcionar una amplia variedad de sesiones de desarrollo profesional para garantizar que los maestros satisfagan las necesidades de los estudiantes en el programa GT.

Servicios de apoyo educativo: Desarrollar la capacidad de instrucción

- Colaborando dentro y fuera de los expertos del distrito, como departamento, continuamos trabajando para lograr una instrucción exitosa, de alta calidad y rigurosa para garantizar un aprendizaje de calidad de los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades.
- Brindar desarrollo profesional para que los maestros aborden las necesidades de diferentes grupos de estudiantes mediante el apoyo a los campus con capacitación, apoyo de planificación y materiales de instrucción basados en la investigación específicos para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades continuó siendo un enfoque fuerte en el año escolar 2020-2021.
- Proporcionar desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes virtuales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos del distrito

Enunciado del problema 1 (priorizado): Dentro del distrito, ha habido un aumento en el número de estudiantes que necesitan servicios adicionales. **Causa principal:** Falta de diseño e intervenciones de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el Nivel 1.

Enunciado del problema 2 (priorizado): Los estudiantes y maestros deben tener la capacidad de enseñar y aprender con tecnología actualizada. **Causa principal:** Falta de acceso a la tecnología en manos de profesores y estudiantes, así como del conocimiento sobre cómo aprovechar la tecnología para desarrollar lecciones y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 3: Los maestros, administradores y asistentes de instrucción necesitan oportunidades continuas para el desarrollo del personal. **Causa principal:** El aprendizaje profesional es esencial para todo el personal en un esfuerzo por mejorar el rendimiento de los estudiantes y el entorno de aprendizaje.

Declaración del problema 4: Contratación de personal altamente calificado para áreas de alta necesidad de personal. **Causa principal:** Escasez de maestros en estas áreas debido a jubilaciones y falta de nuevos candidatos.

Declaración del problema 5: Preocupaciones presupuestarias de Nederland ISD durante COVID 19 debido a la reducción de asistencia que causó consideraciones de compensación del personal. **Causa principal:** Reclutar maestros certificados y altamente calificados requiere un plan de compensación competitivo y el dinero para financiarlo.

Declaración del problema 6: HB3 requiere capacitación para maestros mentores que incluya nuevos planes de desarrollo profesional para apoyar a los mentores y a los nuevos maestros a los que asisten los mentores.

Causa principal: Apoyo a los nuevos maestros para ayudarlos a retenerlos después de los primeros tres años.

Declaración del problema 7: Mejore y mantenga una alta moral del personal mientras se ocupa de las demandas de la enseñanza durante COVID 19. **Causa principal:** Las nuevas demandas y el estrés que sufre el personal al trabajar durante una pandemia han bajado la moral del personal.

Declaración del problema 8: El número de estudiantes matriculados en cursos avanzados no refleja la demografía del distrito. **Causa principal:** El costo del PSAT 8/9 para estudiantes con desventajas económicas desalienta a algunos estudiantes a inscribirse en el examen.

Declaración del problema 9: Estudiantes que no están planeando CCMR. **Causa principal:** El costo del SAT, ACT y TSIA prohíbe que los estudiantes con desventajas económicas tomen las evaluaciones.

Percepciones

Resumen de percepciones

Año	Distrito	afroamericano	Hispano	Blanco	asiático	Dos o mas carreras	Educación especial	Econ. Dis adv
2017	93,4	92,6	89,6	93,8	100,0	100,0	86,1	88,8
2016	955	90,5	98,3	95,0	100,0	88,9	92,3	92,3

TASA LONGITUDINAL DE 4 AÑOS GRADUACIÓN 9-12

Año	Campus	Afroamericano	Hispano	Blanco	Asiático	Dos o más razas	Educación especial	Econ.	Dis adv EL (actual)	
2016	96,9	90,5	98,3	96,7	100,0	100,0	94,7	95,6	*	
2015	97,3	100,0	96,5	96,8	100,0	100,0	95,0	95,9	80,0	

TASA LONGITUDINAL DE 5 AÑOS GRADUACIÓN 9-12

Informes de disciplina del distrito por códigos

Código	Todos Estudiantes	Sp.Ed.	Hispano	americano indio	asiático	africano americano	Hawaiano / Pacífico Isleño	Blanco	dos o más Razas
Marijuana	6	2	2	0	0	0	0	4	0
Alcohol	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Código de conducta estudiantil	436	84	102	1	3	86	0	235	9
Amenaza terrorista	5	2	1	0	0	1	0	3	0
Asalto a la escuela empleado	3	2	0	0	0	0	0	3	0
Agresión contra otros	2	2	0	0	0	1	0	1	0
Asalto agravado contra otros	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Lucha / Combate mutuo	35	11	9	0	0	15	0	11	0

Cultura y clima del distrito

El Nederland ISD se esfuerza por crear una cultura y un clima que sea seguro, afectuoso y colaborativo para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. El distrito tiene un Código de Conducta Estudiantil que sirve como plataforma para las expectativas y la disciplina de los estudiantes. La seguridad escolar es primordial para la eficacia del distrito. NISD emplea a un oficial de recursos y se asocia con nuestra comunidad local y las agencias locales de aplicación de la ley para garantizar la seguridad en todos los campus. Nuestros campus ofrecen una variedad de actividades escolares extracurriculares, clubes y eventos UIL que promueven la conexión entre los estudiantes y mejoran un ambiente escolar positivo. Nuestros padres son socios completos en la educación de los estudiantes de NISD. El portal de comunicación del distrito y otras actividades de alcance comunitario muestran nuestro deseo de mejorar constantemente la comunicación entre estudiantes, padres, maestros, y administradores. En Nederland ISD, estamos "comprometidos con la excelencia". "¡Todos los estudiantes todos los días!"

En la primavera de 2019 se realizó una Encuesta sobre el compromiso de los empleados. En la primavera de 2021 se realizará otra Encuesta sobre el compromiso de los empleados.

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Los padres son socios en la educación de sus estudiantes. Su participación es importante para el éxito del distrito escolar. Nederland ISD se esfuerza por mantener informados a nuestros padres y a la comunidad mediante el uso del sitio web del Distrito, boletines y otras formas de redes sociales como Facebook, Twitter, etc. Se anima a los padres a asistir a eventos en cada uno de los campus de la escuela. año. Los eventos de regreso a clases se llevan a cabo para ayudar a los padres a preparar a sus hijos para el comienzo del año escolar. El distrito también programa días de conferencias de padres y maestros para reunirse con los padres virtualmente al final del segundo período de calificaciones.

Fortalezas de las percepciones

Áreas de necesidades para la participación de los padres y la comunidad

Las áreas de necesidad incluyen las siguientes:

- Incrementar las asociaciones comerciales
- Incrementar las donaciones
- Planificar e implementar el distrito y cada proyecto de unidad del campus Incrementar la comunicación del distrito
- Incrementar el uso de las redes sociales; incluidas las redes sociales y el sitio web en español

Fortalezas de la cultura y el clima del distrito

Pasando al año escolar 2020-2021, el distrito se centra en lo siguiente:

- Trabajar con el personal del campus para abordar el objetivo de disminuir la tasa / número de asignaciones discrecionales en DAEP. Incrementar los campus que están implementando PBIS en el Nivel 1 (CHAMPS, Comportamiento RtI).
- Trabajar con el personal del campus para abordar el objetivo de disminuir la tasa / número de suspensiones dentro y fuera de la escuela. Mejorar el trabajo del Comité de Disciplina Restauradora del Distrito.
- Continuando con nuestra iniciativa de concienciación sobre la seguridad escolar.
- Disminuir el número total de abandonos tanto en la escuela secundaria como en la escuela intermedia a través de los esfuerzos de recuperación de abandonos Incrementar la tasa de asistencia de cada campus.
- Brindar mejores oportunidades de capacitación para el personal del campus y los administradores del distrito en estrategias de disciplina proactiva y basadas en la investigación y prácticas restaurativas. Continuar con el objetivo de aumentar el uso de la línea de información de Nederland ISD para establecer una mayor seguridad y protección en toda la comunidad de NISD. Asegurar la finalización adecuada y oportuna de todos los simulacros de seguridad designados y la implementación de todos los planes de operación de emergencia (EOP).
- Eliminar cualquier barrera para la inscripción y brindar apoyo a los estudiantes en colocaciones de cuidado de crianza, así como a los designados como personas sin hogar.

Disciplina del distrito y resolución de conflictos

La revisión anual de todos los registros de disciplina incluyó conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, intimidación, delitos relacionados con drogas y colocaciones en DAEP. La revisión de datos confirmó que Nederland ISD tiene muy pocos registros disciplinarios. No ha habido incrementos significativos en comparación con los datos de años anteriores. Esto indica que los programas de resolución y las intervenciones suelen tener éxito. Los campus seguirán con diligencia las prácticas y procedimientos establecidos para la resolución de conflictos, la prevención e intervención de drogas y violencia. Dado que no se realizarán cambios, no se incluirán estrategias en este plan de mejora, excepto en el área del acoso escolar. Si bien los registros no indican que la intimidación sea un problema, el campus considera que es importante no ser complaciente en esta área e incluirá la prevención de la intimidación como una necesidad en este plan.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1 (priorizado): Se necesita un aumento de la capacidad relacional para abordar las necesidades académicas de los estudiantes. **Causa principal:** Una mejor comprensión de la cultura y las necesidades de las subpoblaciones dentro del distrito.

Declaración del problema 2: El Programa de Educación del Carácter no se implementa en todo el distrito. **Causa principal:** El programa educativo de valores fundamentales no se ha implementado en

escuela como lo requiere HB 1026.

Declaración del problema 3: Incremento en la remoción de salones de clases de subpoblaciones específicas. **Causa principal:** Inconsistencia en la implementación de las expectativas del campus y del aula y las respuestas correctivas.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y el nivel de grado de maestría es desproporcionado para los estudiantes que están en riesgo y en educación especial con respecto a los estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EPC.

Causa raíz 1: Necesitamos continuar con una mentalidad de crecimiento para diferenciarnos para que nuestros estudiantes logren un nivel más profundo de comprensión del contenido.

Enunciado del problema 1 Áreas: Demografía

Declaración del problema 2: Todos los campus de NISD no cumplieron con todos los objetivos de rendimiento del campus para 2018-2019.

Causa raíz 2: La necesidad de profundizar la comprensión del análisis de datos y abordar las necesidades académicas específicas de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 2 Áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 3: El porcentaje de estudiantes que alcanza y domina el nivel de grado es desproporcionado al porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EOC.

Causa raíz 3: Necesitamos continuar enfocándonos en la mentalidad de crecimiento para hacer crecer a nuestros estudiantes y lograr un nivel más profundo de comprensión del contenido.

Declaración del problema 3 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 4: Incrementar el enfoque en las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de cada población estudiantil, incluyendo 504, Educación Especial, ESL, Bilingüe, Dislexia y RtI para aumentar el crecimiento de cada estudiante.

Causa raíz 4: A medida que los estándares estatales han aumentado, se pone más énfasis en el crecimiento de los estudiantes en lugar de una filosofía de aprobar / reprobar. Continuamos con la transición al modelo de crecimiento.

Enunciado del problema 4 áreas: Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 5: Dentro del distrito, ha habido un aumento en el número de estudiantes que necesitan servicios adicionales.

Causa raíz 5: Falta de diseño e intervenciones de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el Nivel 1.

Declaración del problema 5 áreas: Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 6: Los estudiantes y maestros deben tener la capacidad de enseñar y aprender con tecnología actualizada.

Causa raíz 6: Falta de acceso a la tecnología en manos de profesores y estudiantes, así como del conocimiento sobre cómo aprovechar la tecnología para desarrollar lecciones y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6 áreas: Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 7: Se necesita un aumento de la capacidad relacional para abordar las necesidades académicas de los estudiantes.

Causa raíz 7: Una mejor comprensión de la cultura y las necesidades de las subpoblaciones dentro del distrito.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos RDA

Datos del estudiante: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End of Course, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Inventory de lectura primaria de Texas
- (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana Datos de evaluación SAT y / o ACT
-
- Datos de evaluaciones comparativas locales o comunes Resultados de registros en ejecución
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.Población migrante / no migrante, incluido el rendimiento, progreso, disciplina, datos de asistencia y movilidad.Población en riesgo / no en riesgo, incluido el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia. y datos de movilidad Datos de la Sección 504
-
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y / o prevención de violencia Promedios del tamaño de las clases por grado y materia Tendencias de inscripción
-

Datos del empleado

- Encuestas al personal y / u otra retroalimentación
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos TTESS
- Datos de T-PESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas para padres y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones
-
- Datos de presupuestos / derechos y gastos

Metas

Revisado / Aprobado: 27 de octubre de 2020

Objetivo 1: Nederland ISD buscará la mejora continua del desempeño de los estudiantes al enfocarse en la Alfabetización de la Primera Infancia. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen "Cumple con el nivel de grado" o superior en STAAR Reading aumentará del 59% al 62% para junio de 2024. (HB-3)

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2021, todos los campus de primaria en NISD cumplirán con los objetivos de rendimiento establecidos en los Planes de mejora del campus. La administración apoyará este logro con las estrategias descritas en el Plan de Mejoramiento del Distrito. Los resultados de STAAR en la Evaluación de Lectura de junio de 2021 estarán a un mínimo de 59%, alcanzando el nivel de grado en todos los grupos de población estudiantil.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de datos STAAR y resultados de responsabilidad

Estrategia	Revisões formativas		
	dic	mar	junio
<p>Estrategia 1: Implementar con fidelidad el plan de estudios del Sistema de recursos TEKS para garantizar la alineación con los indicadores de responsabilidad. Asegúrese de que todos los maestros nuevos y experimentados reciban actualizaciones sobre componentes adicionales del Sistema de recursos TEKS.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento estudiantil en lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus, administradores de distrito, maestros</p> <p>Responsabilidad basada en resultados</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>			
Estrategia 2: Aumentar el progreso general de los estudiantes al enfocarse en la instrucción basada en datos (AWARE, LEAD4WARD) que tiene como objetivo el uso de un monitoreo continuo de la instrucción, lo que permite al distrito aumentar el rendimiento de todas las escuelas con instrucción diferenciada. Los maestros serán incluidos en el desarrollo de instrucción y evaluaciones (PLC). (SP)	Revisões formativas		
			
<p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil en lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de currículo e instrucción, directores, coordinador de currículo de primaria</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1</p>			
Estrategia 3: Incorporar un plan de estudios enriquecido con tecnología con programas de lectura individualizados que están alineados con STAAR, como Lexia, Education Galaxy, IStation, My Virtual Reading Coach y Pathblazer.	Revisões formativas		
			
<p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento estudiantil en lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de C&I, Administradores, Intervencionistas, Maestros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Declaraciones de problemas de rendición de cuentas</p> <p>impulsadas por resultados: Procesos y programas del distrito 2</p>			

Estrategia 4: Proporcionar instrucción / apoyo complementario e intervenciones oportunas para los estudiantes con dominio limitado del inglés.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 5: Modificar el día escolar para dar tiempo a las intervenciones proporcionadas por los intervencionistas del campus.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 6: Crear y ocupar el puesto de Especialista en dislexia para diseñar y supervisar la implementación en el campus del Manual de dislexia del distrito.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 7: Continuar monitoreando, ajustando y mejorando la implementación del Programa de Alfabetización K-2.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 8: Identificar directores e intervencionistas a nivel de campus para asistir a academias de lectura.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Sin progreso	Consumado	Continuar / Modificar	Discontinuar

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía
Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y el nivel de grado de maestría es desproporcionalado para los estudiantes que están en riesgo y en educación especial con respecto a los estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EPC. Causa principal: Necesitamos continuar con una mentalidad de crecimiento para diferenciarnos para que nuestros estudiantes logren un nivel más profundo de comprensión del contenido.

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que alcanza y domina el nivel de grado es desproporcionado al porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EOC. **Causa principal:** Necesitamos continuar enfocándonos en la mentalidad de crecimiento para hacer crecer a nuestros estudiantes y lograr un nivel más profundo de comprensión del contenido.

Declaración del problema 2: Incrementar el enfoque en las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de cada población estudiantil, incluyendo 504, Educación Especial, ESL, Bilingüe, Dislexia y RtI para aumentar el crecimiento de cada estudiante. **Causa principal:** A medida que los estándares estatales han aumentado, se pone más énfasis en el crecimiento de los estudiantes en lugar de una filosofía de aprobar / reprobar. Continuamos con la transición al modelo de crecimiento.

Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Dentro del distrito, ha habido un aumento en el número de estudiantes que necesitan servicios adicionales. **Causa principal:** Falta de diseño e intervenciones de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el Nivel 1.

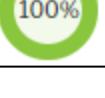
Declaración del problema 2: Los estudiantes y maestros deben tener la capacidad de enseñar y aprender con tecnología actualizada. **Causa principal:** Falta de acceso a la tecnología en manos de profesores y estudiantes, así como del conocimiento sobre cómo aprovechar la tecnología para desarrollar lecciones y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo 2: Nederland ISD buscará el desempeño continuo de los estudiantes enfocándose en las matemáticas de la primera infancia. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen "Cumple con el nivel de grado" o más en STAAR Math aumentará del 59% al 62% para junio de 2024 (HB-3)

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2021, todos los campus de primaria en NISD cumplirán con los objetivos de rendimiento establecidos en los Planes de mejora del campus. La administración apoyará este logro con las estrategias delineadas en el Plan de Mejoramiento del Distrito. Los resultados de STAAR en la evaluación de matemáticas de junio de 2021 estarán a un mínimo de 59%, alcanzando el nivel de grado en todos los grupos de población estudiantil.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de responsabilidad y datos de STAAR

Estrategia	Revisões formativas		
	dic	mar	junio
<p>Estrategia 1: Implementar con fidelidad el plan de estudios del Sistema de recursos TEKS para garantizar la alineación con los indicadores de responsabilidad. Asegúrese de que todos los maestros nuevos y experimentados reciban actualizaciones sobre componentes adicionales del Sistema de recursos TEKS.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento estudiantil en matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de C&I, Coordinador de primaria, directores, maestros</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>			
<p>Estrategia 2: Aumentar el progreso general de los estudiantes enfocándose en la instrucción impulsada por datos (AWARE, LEAD4WARD) que apunta al uso del monitoreo continuo de la instrucción, permitiendo así que el distrito aumente el desempeño de todas las escuelas con instrucción diferenciada. Se incluirá a los maestros en el desarrollo de la instrucción y las evaluaciones. (PLC) (SP)</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento estudiantil en matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>			
<p>Estrategia 3: Incorporar un plan de estudios enriquecido con tecnología con programas de lectura individualizados que están alineados con STAAR, como Education Galaxy, iStation y Pathblazer.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento estudiantil en matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente C&I, Coordinador de Currículo de Primaria, Directores, Intervencionistas, Maestros</p>			
<p>Estrategia 4: Modificar el día escolar para dar tiempo a las intervenciones proporcionadas por los maestros y los intervencionistas a nivel del campus.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento estudiantil en matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, intervencionistas</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>			

<p>Estrategia 5: Utilice la Cooperativa de Matemáticas de la Región 5 para entrenar a los maestros en estrategias basadas en la investigación, analizar datos y evaluar el plan del programa de matemáticas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes en matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de C&I, plan de estudios</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6 - Declaraciones de problemas de rendición de cuentas impulsadas por resultados: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>	Revisiones formativas		
dic	mar	junio	
 50%			
 0% Sin progreso	 100% Consumado	 Continuar / Modificar	 Discontinuar

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía
Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y el nivel de grado de maestría es desproporcionado para los estudiantes que están en riesgo y en educación especial con respecto a los estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EPC. Causa principal: Necesitamos continuar con una mentalidad de crecimiento para diferenciarnos para que nuestros estudiantes logren un nivel más profundo de comprensión del contenido.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que alcanza y domina el nivel de grado es desproporcionado al porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EOC. Causa principal: Necesitamos continuar enfocándonos en la mentalidad de crecimiento para hacer crecer a nuestros estudiantes y lograr un nivel más profundo de comprensión del contenido.
Declaración del problema 2: Incrementar el enfoque en las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de cada población estudiantil, incluyendo 504, Educación Especial, ESL, Bilingüe, Dislexia y RtI para aumentar el crecimiento de cada estudiante. Causa principal: A medida que los estándares estatales han aumentado, se pone más énfasis en el crecimiento de los estudiantes en lugar de una filosofía de aprobar / reprobar. Continuamos con la transición al modelo de crecimiento.

Objetivo 3: Nederland ISD buscará la mejora continua del rendimiento de los estudiantes enfocándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR en el TAPR aumentará del 74% al 80% para agosto de 2024.

Objetivo de desempeño 1: Nederland ISD aumentará el porcentaje de estudiantes que logran la preparación universitaria y profesional en un 1% durante el año escolar 2020-2021.

Objetivo HB3 de alta prioridad específico o del

FSE

Fuentes de datos de evaluación: Plan TAPR

CCMR

Estrategia	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 1: 1) Supervisar la inscripción de estudiantes en las clases de Avid en los grados 7 y 8. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumenta el número de estudiantes AVID Personal responsable del seguimiento: Administradores de escuela intermedia, subdirector de escuela secundaria, coordinador AVID Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6 - Declaraciones de problemas del plan de equidad: Demografía 1	30%		
Estrategia 2: Continuar brindando clases SAT para estudiantes de secundaria. Utilice Edgenuity para que los estudiantes se preparen para el SAT. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar la participación de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente de C&I, director de la escuela secundaria	80%		
Estrategia 3: Proporcionar financiamiento a través de la guía HB-3 para PSAT, SAT, ACT, TSIA. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de PSAT, SAT, ACT, TSIA Aumentar la inscripción en cursos AP y cursos de inscripción doble Personal responsable del seguimiento: Coordinadores secundarios, consejeros Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4 - Plan de equidad	60%		
Estrategia 4: Aumentar la información sobre oportunidades universitarias y profesionales en cada nivel: Use camiseta universitaria, exposición profesional, día universitario. Los estudiantes de primer año investigan universidades a través de su clase de artes del idioma inglés. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; Participación estudiantil; Comunicación de eventos Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, consejeros, director de CTE	25%		

Estrategia 5: Aumentar la cantidad de maestros que asisten al desarrollo profesional AP, incluidos los estudiantes de secundaria. Continuar con los grupos de estudio para estudiantes. Facilitar reuniones de equipos verticales para maestros que imparten clases previas y avanzadas.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
	20%		
Estrategia 6: Aumentar la cantidad de estudiantes que cursan estudios postsecundarios obteniendo créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Aumentar la participación de los estudiantes en cursos de crédito dual y AP. Investigar cursos en línea para obtener créditos universitarios	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
	35%		
Estrategia 7: Crear una cultura postsecundaria a través de diálogos y acciones que incluyen reuniones de padres, investigación de programas, experiencias universitarias tempranas y asociaciones con colegios y universidades locales.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
	40%		
Estrategia 8: Proporcionar un programa de recuperación de créditos, recuperación del aprendizaje, aprendizaje acelerado para estudiantes en riesgo para prevenir fallas / deserciones.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
	35%		
Estrategia 9: 9) Los comités del distrito y del campus analizarán la colocación fuera de clase (OCS, DAEP, suspensión) para asegurarse de que ningún grupo de estudiantes esté sobrerepresentado. Identificar poblaciones y desarrollar de manera proactiva un plan para abordar las preocupaciones y llegar a estos estudiantes.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
	30%		
 0% Sin progreso 100% Consumado Continuar / Modificar Discontinuar			

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía

Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y el nivel de grado de maestría es desproporcionado para los estudiantes que están en riesgo y en educación especial con respecto a los estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EPC. **Causa principal:** Necesitamos continuar con una mentalidad de crecimiento para diferenciarnos para que nuestros estudiantes logren un nivel más profundo de comprensión del contenido.

Percepciones

Declaración del problema 1: Se necesita un aumento de la capacidad relacional para abordar las necesidades académicas de los estudiantes. **Causa principal:** Una mejor comprensión de la cultura y las necesidades de las subpoblaciones dentro del distrito.

Objetivo 3: Nederland ISD buscará la mejora continua del rendimiento de los estudiantes enfocándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR en el TAPR aumentará del 74% al 80% para agosto de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Nederland ISD aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen Certificaciones basadas en la industria en un 1% durante el año escolar 2020-2021.

Objetivo HB3 de alta prioridad específico o del

FSE

Fuentes de datos de evaluación: Plan TAPR, CCMR

Estrategia	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 1: 1) Desarrollar múltiples métodos de entrega para proporcionar información CTE a estudiantes y padres. Ofrecer clases de preparación para la carrera y la universidad en las escuelas intermedias Administrando inventarios de intereses a los estudiantes de octavo grado para ayudar en la selección de cursos (SP) Resultado / impacto esperado de la estrategia: Estudiantes de 7 ° y 8 ° grado informados sobre cursos CTE, certificaciones en planificación para la escuela secundaria y post secundaria Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Coordinador de currículo de la escuela secundaria, Consejero de secundaria, Directores, Superintendente asistente de C&I			
Estrategia 2: 2) Recopilar datos de informes sobre la efectividad del programa CTE para la Beca Carl Perkins. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Monitorear la efectividad del programa CTE Personal responsable del seguimiento: Director de CTE			
Estrategia 3: Proporcionar capacitación y desarrollo profesional adicional para los cursos CTE que lo requieran, como prácticas, preparación profesional y otros cursos similares basados en el trabajo. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Agendas de reuniones y hojas de registro Personal responsable del seguimiento: Director de CTE			
Estrategia 4: Utilizar la página de Facebook de CTE y Twitter para comunicar información tanto a los estudiantes como a los padres para oportunidades de becas y CTE; también, proporcione las próximas fechas para las reuniones sobre CTE e información sobre becas. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Publicado al comienzo del año escolar y actualizado a lo largo del semestre según sea necesario Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, director de escuela secundaria, subdirector de escuela secundaria, consejeros Elementos de Título I para toda la escuela: 3,1, 3,2			

Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes acceso a la comunidad.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
	 30%		
Invite a profesionales del área o grupos comunitarios a venir a las escuelas para compartir experiencias y oportunidades en su campo.	Revisiones formativas		
Cree asociaciones con la industria local para permitir que los estudiantes visiten y sigan a profesionales específicos en el entorno profesional (SP).	dic	mar	junio
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Registros de visitas Personal responsable del seguimiento: Director de secundaria, consejeros	 20%		
Estrategia 6: 6) Utilizar las redes sociales para proporcionar información sobre becas y CTE a estudiantes y padres.	Revisiones formativas		
Utilizar la página de Facebook y Twitter de CTE y NHS para comunicar información sobre becas y programas de CTE a padres y estudiantes.	dic	mar	junio
Utilizar la página de Facebook y Twitter de CTE y NHS para comunicar los programas de CTE y la información sobre becas a los padres (SP)	 50%		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Número de visitas Información actual publicada Personal responsable del seguimiento: Administradores de directores de CTE Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2	 25%		
Estrategia 7: Desarrollar programas de estudio donde los cursos CTE de nivel 4 ofrecen una certificación basada en la industria (IBC)	Revisiones formativas		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar las certificaciones basadas en la industria para que las obtengan los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director CTE	dic	mar	junio
Estrategia 8: 8) Pague una tarifa de prueba por estudiante para las pruebas de Certificaciones basadas en la industria (IBC).	Revisiones formativas		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen IBC Personal responsable del seguimiento: Director CTE	dic	mar	junio
 0% Sin progreso  100% Consumado  Continuar / Modificar  Discontinuar			

Objetivo 3: Nederland ISD buscará la mejora continua del rendimiento de los estudiantes enfocándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR en el TAPR aumentará del 74% al 80% para agosto de 2024.

Objetivo de desempeño 3: Nederland ISD aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen crédito doble en un 1% durante el año escolar 2020-2021.

Objetivo HB3 de alta prioridad específico o del

FSE

Fuentes de datos de evaluación: Plan TAPR

CCMR

Estrategia 1: 1) Aumentar la inscripción en cursos avanzados en la escuela intermedia y secundaria para preparar a los estudiantes para los cursos de inscripción dual.	Revisões formativas		
	dic	mar	junio
	 30%		
Estrategia 2: 2) Desarrollar un plan para ofrecer cursos de inscripción dual en los Programas de estudio CTE.	Revisões formativas		
	dic	mar	junio
	 40%		
Estrategia 3: 3) Proporcionar transporte, tarifas de inscripción y preparación para el examen de la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSIA) para los estudiantes del décimo grado.	Revisões formativas		
	dic	mar	junio
	 10%		
Estrategia 4: 4) Aumentar el número de estudiantes que siguen una educación postsecundaria obteniendo créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria; aumentar la participación de los estudiantes en cursos de crédito dual y AP	Revisões formativas		
	dic	mar	junio
	 40%		

Estrategia 5: 5) Crear una cultura postsecundaria a través de diálogos y acciones que incluyen reuniones de padres, investigación de programas, experiencias universitarias tempranas y asociaciones con colegios y universidades locales.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Folletos

Boletines

Asistencia en la matriculación en universidades

Personal responsable del seguimiento: Maestros Administradores

Consejeros

Revisiones formativas		
dic	mar	junio
 25%		



0% Sin progreso



100% Consumado



Continuar / Modificar



Discontinuar

Objetivo 3: Nederland ISD buscará la mejora continua del rendimiento de los estudiantes enfocándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR en el TAPR aumentará del 74% al 80% para agosto de 2024.

Objetivo de desempeño 4: Nederland ISD aumentará las oportunidades para que los estudiantes logren la preparación universitaria y profesional al garantizar que los estudiantes de K-9 muestren un crecimiento mínimo de un año en lectura y matemáticas.

Objetivo HB3 de alta prioridad específico o del

FSE

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de datos STAAR y resultados de responsabilidad

Estrategia	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 1: Utilice tiempos flexibles para los estudiantes que corren el riesgo de fallar en lectura y matemáticas. Agregue la lectura y las matemáticas de Pathway para estudiantes de 5-8 grado para la recuperación del aprendizaje	 40%		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento en los informes de detección universales. Calificaciones mejoradas de seis semanas. Tasas de falla reducidas			
Personal responsable del seguimiento: Director, consejeros, maestros, coordinador del plan de estudios de la escuela secundaria			
Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1			
Estrategia 2: Utilizar la Respuesta a la Intervención con fidelidad	 50%		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil: mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones universales; Recorre los datos;			
Personal responsable del seguimiento: Directores, maestros, coordinador de programas estatales y federales			
Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6 - Declaraciones de problemas			
del plan de equidad: Aprendizaje del estudiante 1			
Estrategia 3: 3) Utilizar al personal de Matemáticas y Ciencias de la Región 5 para brindar orientación y capacitación a los maestros	 20%		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del estudiante en puntos de control, puntos de referencia y evaluaciones estatales			
Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de C&I, Coordinadores de currículo			
Estrategia 4: Implementar con fidelidad el plan de estudios del Sistema de recursos TEKS para garantizar la alineación con los indicadores de responsabilidad. Asegúrese de que todos los maestros nuevos y experimentados reciban actualizaciones sobre componentes adicionales del Sistema de recursos TEKS	 50%		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento estudiantil			
Personal responsable del seguimiento: Maestros, Administradores			

Estrategia 5: El personal del distrito participará en actividades de desarrollo del personal diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil vertical y horizontalmente: Inclusión, Desventaja Económica, ELL, SIOP, Sistema de Recursos TEKS, RTI, Habilidades de pensamiento de orden superior (HOTS), Diferenciación; análisis de los datos; Estrategias y actividades instructivas basadas en la investigación (SP) (DG)	Revisões formativas		
	dic	mar	junio
			
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de rendimiento estudiantil, agendas, hojas de registro Personal responsable del seguimiento: Administradores Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6 - Declaraciones de problemas del plan de equidad: Aprendizaje del estudiante 2	Revisões formativas		
Estrategia 6: Aumentar el progreso general de los estudiantes al enfocarse en la instrucción basada en datos (AWARE, LEAD4WARD) que tiene como objetivo el uso de un monitoreo continuo de la instrucción, lo que permite al distrito aumentar el rendimiento de todas las escuelas con instrucción diferenciada. Los maestros serán incluidos en el desarrollo de instrucción y evaluaciones (PLC). (SP) (DG)	dic	mar	junio
			
	Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de puntos de control, análisis de datos por parte de los profesores y PLC en funcionamiento de la administración, planificación intencional a partir de los datos, aumento del crecimiento estudiantil Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de currículo e instrucción, coordinadores de contenido, directores	Revisões formativas	
Estrategia 7: Incorporar un plan de estudios enriquecido con tecnología, lectura, matemáticas, ciencias y programas de escritura individualizados que estén alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Realizar una revisión del uso de los programas en línea para asegurar la fidelidad y eficacia de los resultados (GD).	dic	mar	junio
			
	Resultado / impacto esperado de la estrategia: Revisar los datos previos y posteriores a la evaluación, aumentar el crecimiento del estudiante Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de C&I, Director de Tecnología, Especialista en Tecnología, Administradores, Maestros Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6	Revisões formativas	
Estrategia 8: Implementación continua de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para abordar las necesidades individuales y aumentar el rendimiento.	dic	mar	junio
			
	Resultado / impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones STAAR, crecimiento estudiantil, calificaciones del curso Personal responsable del seguimiento: Administradores, profesores Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6	Revisões formativas	
Estrategia 9: El distrito mejorará la instrucción y utilizará programas de software suplementarios, tales como, entre otros: Aware, STAR, Renaissance Learning, Lexia, TEKS Resource System, Edgenuity, etc., como evaluaciones formativas para el rendimiento estudiantil para guiar la instrucción diferenciada y el aprendizaje extendido. oportunidades. (DG)	dic	mar	junio
			
	Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar el crecimiento de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: Administradores, profesores Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6	Revisões formativas	
Estrategia 10: Proporcionar instrucción / apoyo complementario e intervenciones oportunas para los estudiantes con dominio limitado del inglés., Capacitación de instrucción protegida para maestros de todas las áreas de contenido, desarrollo profesional diferenciado, con respecto a las mejores prácticas o la educación para la adquisición del idioma inglés.	dic	mar	junio
			
	Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes, aumento de la tasa de graduación Personal responsable del seguimiento: Coordinador de programas estatales y federales, maestros, directores	Revisões formativas	

<p>Estrategia 11: Proporcionar al personal del programa de educación especial capacitación sobre instrucción / apoyo / intervenciones suplementarias e intervenciones de comportamiento.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento del rendimiento para estudiantes con necesidades especiales; aumentar las tasas de graduación del año pasado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Especiales</p> <p>Responsabilidad basada en resultados</p>	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
<p>Estrategia 12: Proporcionar orientación y supervisión de Título 1 y Focus School.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollar e implementar un plan para abordar las áreas de preocupación, Incrementar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de C&I, Coordinador de programas estatales y federales</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6</p>	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
<p>Estrategia 13: Desarrollar un plan de acción para abordar las áreas de preocupación identificadas señaladas en la Responsabilidad basada en resultados (RDA)</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollar e implementar un plan para aumentar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de C&I, Director de Servicios Estudiantiles, Director de CTE, Coordinadores de Currículo, Administración del Campus</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6 - Responsabilidad basada en resultados</p>	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Sin progreso Consumado Continuar / Modificar Discontinuar			

Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 4:

Demografía
Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y el nivel de grado de maestría es desproporcionado para los estudiantes que están en riesgo y en educación especial con respecto a los estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EPC. Causa principal: Necesitamos continuar con una mentalidad de crecimiento para diferenciarnos para que nuestros estudiantes logren un nivel más profundo de comprensión del contenido.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que alcanza y domina el nivel de grado es desproporcionado al porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EOC. Causa principal: Necesitamos continuar enfocándonos en la mentalidad de crecimiento para hacer crecer a nuestros estudiantes y lograr un nivel más profundo de comprensión del contenido.
Declaración del problema 2: Incrementar el enfoque en las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de cada población estudiantil, incluyendo 504, Educación Especial, ESL, Bilingüe, Dislexia y RtI para aumentar el crecimiento de cada estudiante. Causa principal: A medida que los estándares estatales han aumentado, se pone más énfasis en el crecimiento de los estudiantes en lugar de una filosofía de aprobar / reprobar. Continuaremos con la transición al modelo de crecimiento.

Objetivo 4: Nederland ISD contratará y retendrá personal dedicado y de calidad y proporcionará un entorno de trabajo comprometido con el apoyo y el crecimiento de nuestros empleados a su máximo potencial.

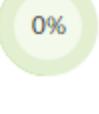
Creemos que nuestro equipo es nuestro activo más importante y nuestro distrito será un destino de excelencia.

Objetivo de desempeño 1: Nederland ISD implementará estrategias de reclutamiento, desarrollo y retención para mantener el mejor personal altamente calificado.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la retención del personal del 92,5% al 95,5%, según se identifica en el informe TAPR.

Documentación del personal sobre certificación, documentación de desarrollo profesional de Eduphoria y reuniones de nuevos maestros y documentación de desarrollo profesional.

Estrategia	Revisões formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 1: Continuar implementando comunidades de aprendizaje profesional (PLC) del distrito y del campus.	 50%		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los PLC mejorarán el conocimiento del personal sobre los estudiantes y el uso de nuevas estrategias de instrucción para ayudar a mejorar el rendimiento, el clima y la cultura de los estudiantes.			
Personal responsable del seguimiento: Liderazgo del distrito y del campus			
Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6 - Rendición de cuentas impulsada por resultados - Plan de equidad			
Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3			
Estrategia 2: Continúe con los programas mensuales de reconocimiento de empleados y un boletín trimestral sobre los acontecimientos positivos en la vida de los miembros de nuestro personal.	 40%		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la moral reconociendo los logros de nuestro personal tanto a nivel profesional como personal.			
Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Voluntariado y Comunicación; Superintendente Auxiliar de Personal y Auxiliar; Superintendente; Administradores del campus			
Elementos de Título I para toda la escuela: 3,2			
Estrategia 3: Revise todos los puestos a medida que estén vacantes para determinar las necesidades.	 20%		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Eficiencia del personal para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.			
Organigramas del distrito, campus y departamento que reflejan las necesidades de los estudiantes que se satisfacen de manera eficiente.			
Personal responsable del seguimiento: Superintendente, superintendentes adjuntos, directores, directores			
Elementos de Título I para toda la escuela: 3,1, 3,2			
Estrategia 4: Desarrollar un programa de tutoría para profesores. Perfeccionar y continuar con la implementación del programa de incorporación de nuevos maestros (NTI) (DG)	 0%		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Programa de tutoría bien desarrollado para maestros, hojas de registro del plan de aprendizaje profesional, materiales de capacitación, retención de personal nuevo			
Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente de Personal; Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción; Coordinadores de instrucción			
Elementos de Título I para toda la escuela: 3,1, 3,2			

Estrategia 5: El Comité de Comunicaciones del Distrito Profesional (PDCC) ayudará a crear una comunicación bidireccional entre los empleados y el Superintendente mientras presenta ideas, preguntas e inquietudes de los empleados.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 6: Reconozca a los profesores y al personal por su desempeño y contribuciones sobresalientes, como se observó durante el año. (SP) (DG) Llevar a cabo reuniones de profesores mensuales para mostrar al personal destacado. (Los criterios variarán según el campus)	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
			
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comunicación entre la administración y el personal en áreas de preocupación y necesidad. Agendas, actas y hojas de inicio de sesión Personal responsable del seguimiento: Superintendente	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 7: Basado en recorridos y observaciones a través de T-TESS, reconocer y preparar maestros ejemplares y brindarles la oportunidad de servir como mentores para futuros esfuerzos de desarrollo profesional del campus. Recompense a los maestros aumentando con éxito el rigor en el aula. (SP)	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
			
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollar maestros mentores y otros maestros líderes para ayudar a mejorar y modelar prácticas de instrucción ejemplares para apoyar a todos los maestros y estudiantes. Agendas de desarrollo profesional del campus; Hojas de registro; listas de facilitadores; Resultados de T-TESS Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 8: Brindar oportunidades de desarrollo profesional para apoyar las metas del distrito y el crecimiento profesional del personal del distrito. (DG) Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para "hacer crecer" a los líderes, maestros y administradores: Equipo de liderazgo del distrito PLC Asistente del director PLC Líderes instructionales PLC Desarrollo de administradores de excelencia en liderazgo (LEAD) Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollar futuros líderes para ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes y la competencia del personal para impartir instrucción.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 9: La dotación de personal se comparará con los niveles recomendados por el estado y distritos similares para determinar el desempeño óptimo de TASB en la primavera. Los niveles de personal se revisarán localmente y se informarán en la reunión de la Junta de noviembre. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Modelo de dotación de personal apropiado para apoyar nuestra población y números de estudiantes actuales., Informe de noviembre, Informe de personal de Spring a TASB, Informe de TAPR Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente de Personal; Administradores Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Plan de equidad	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
			

Estrategia 10: Se desarrollará un plan de compensación competitivo anualmente para contratar y retener personal de calidad. (DG)	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 11: Participar en al menos 3 ferias profesionales en universidades regionales (Lamar, SFA, McNeese)	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Estrategia 12: Realizar una encuesta anual sobre el compromiso de los empleados (DG)	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Sin progreso	Consumado	Continuar / Modificar	Discontinuar

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Demografía
Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y el nivel de grado de maestría es desproporcionado para los estudiantes que están en riesgo y en educación especial con respecto a los estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EPC. Causa principal: Necesitamos continuar con una mentalidad de crecimiento para diferenciarlos para que nuestros estudiantes logren un nivel más profundo de comprensión del contenido.
Aprendizaje del estudiante
Declaración del problema 1: El porcentaje de estudiantes que alcanza y domina el nivel de grado es desproporcionado al porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de grado en las evaluaciones STAAR / EOC. Causa principal: Necesitamos continuar enfocándonos en la mentalidad de crecimiento para hacer crecer a nuestros estudiantes y lograr un nivel más profundo de comprensión del contenido.
Declaración del problema 2: Incrementar el enfoque en las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de cada población estudiantil, incluyendo 504, Educación Especial, ESL, Bilingüe, Dislexia y RtI para aumentar el crecimiento de cada estudiante. Causa principal: A medida que los estándares estatales han aumentado, se pone más énfasis en el crecimiento de los estudiantes en lugar de una filosofía de aprobar / reprobar. Continuaremos con la transición al modelo de crecimiento.
Declaración del problema 3: Todos los campus de NISD no cumplieron con todos los objetivos de rendimiento del campus para 2018-2019. Causa principal: La necesidad de profundizar la comprensión del análisis de datos y abordar las necesidades académicas específicas de todos los estudiantes.

Objetivo 4: Nederland ISD contratará y retendrá personal dedicado y de calidad y proporcionará un entorno de trabajo comprometido con el apoyo y el crecimiento de nuestros empleados a su máximo potencial.

Creemos que nuestro equipo es nuestro activo más importante y nuestro distrito será un destino de excelencia.

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar un plan de tres años para el desarrollo profesional que incluya oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen las metas del distrito escolar, las necesidades del personal y los estudiantes, y promueva el crecimiento continuo del personal. El plan se revisará y actualizará según sea necesario anualmente.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de aprendizaje profesional de tres años El plan de aprendizaje

profesional anual garantiza que se satisfagan las necesidades del personal Informe sobre las ofertas de
aprendizaje profesional

Informes TAPR, RDA y CCMR junto con la información del maestro a través del DEIC.

Estrategia	(SP)	Revisiones formativas			
		dic	mar	junio	
Estrategia 1: Continuar utilizando el Comité Asesor de Aprendizaje Profesional de todo el distrito (PLAC) para determinar las necesidades de aprendizaje profesional utilizando el protocolo de análisis de datos.	Resultado / impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de aprendizaje profesional dirigido a ayudar a los maestros a desarrollar lecciones interactivas de alta calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente C&I, Coordinadores					
Estrategia 2: El director del campus utilizará el proceso T-TESS para identificar las necesidades y guiar los planes de desarrollo profesional para el campus utilizando el protocolo de análisis de datos. Los datos se compartirán con PLAC para identificar las tendencias del distrito. (SP)			Revisiones formativas		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Identificación de las necesidades de desarrollo profesional a nivel del campus y tendencias a nivel del distrito para el desarrollo profesional.		dic	mar	junio	
Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente de C&I; Comité Asesor de Aprendizaje Profesional de todo el distrito (PLAC)					

Estrategia 3: 3) Desarrollar un plan de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de nuestro personal. El plan incluirá el desarrollo profesional requerido para los nuevos empleados, iniciativas del distrito y capacitación especializada para cada departamento.	Revisões formativas		
	dic	mar	junio
	 25%		
El aprendizaje profesional estará diseñado para brindar oportunidades tales como:			
- múltiples lugares para aprender el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado alineado con los estándares estatales;			
- estrategias para desagregar y analizar los datos de los estudiantes para informar la instrucción;			
- formación inicial para nuevos profesores y administradores;			
- tutoría y entrenamiento instructivo para personal nuevo y existente;			
- implementación del aprendizaje integrado en el trabajo;			
- oportunidades para compartir ideas, mejores prácticas y éxitos;			
- desarrollo de capacidades dentro del conocimiento del contenido, la evaluación, las comunidades en el aula y la entrega de instrucción; y estructuras para mantener las características de una comunidad de aprendizaje profesional. (DG)			
Resultado / impacto esperado de la estrategia: La provisión de estructuras de aprendizaje profesional comunicadas y entregadas de una manera que: refleja la visión del distrito y la Política de la Mesa Directiva;			
- alinea las metas individuales, del campus y del distrito para promover el éxito de los estudiantes;			
- cuenta con el apoyo fiscal y filosófico de la administración central;			
- promueve múltiples formas de aprendizaje profesional continuo y diferenciado;			
- integra e implementa prácticas basadas en la investigación; y			
- reconoce las necesidades de elección y diferenciación de los estudiantes adultos			
El seguimiento de certificaciones, horas, registro, agendas y actas de las capacitaciones se alojará en el sistema de gestión de datos de Eduphoria Strive.			
Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de C&I Superintendente adjunto de personal Comité Asesor de Aprendizaje Profesional (PLAC)			
Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2			

 0% Sin progreso

 100% Consumado

 Continuar / Modificar

 Discontinuar

Objetivo 5: Nederland ISD proporcionará un programa de consejería de calidad que respalda la salud mental y emocional de nuestros estudiantes y proporciona recursos para padres y estudiantes para apoyar la planificación académica desde el jardín de infantes hasta el 12 ° grado.

Objetivo de desempeño 1: Los consejeros escolares proporcionarán orientación y asesoramiento a los estudiantes que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación de alta prioridad específicas o

del FSE: Datos de asesoramiento

Estrategia 1: Continuar implementando la educación del carácter del distrito como lo requiere HB 1026, (Valores fundamentales). (SP) (DG)	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
<p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán una comprensión e implementarán los rasgos de carácter requeridos por HB 1026 para que se les enseñe:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Confianza (honestidad, confiabilidad, puntualidad y lealtad); * Integridad * Respeto y Cortesía * Responsabilidad (rendición de cuentas, diligencia, perseverancia y autocontrol); * Equidad (justicia y ausencia de prejuicios); * Cuidado (amabilidad, empatía, compasión, consideración, paciencia, generosidad y caridad); * Buen Ciudadano (patriotismo, preocupación por el bien común y la comunidad, y respeto por la autoridad y la ley); * Orgullo escolar; * Gratitud; y * Coraje. <p>La implementación del programa se monitorea a través de planes de cómo se difunde la información y recorridos.</p> <p>Redes sociales: La información del Programa de carácter es evidente en toda la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente C & I, administradores de campus, consejeros, director de servicios estudiantiles, comunicación para redes sociales</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>			
<p>Estrategia 2: Los consejeros actualizarán y mantendrán la "Guía del Consejero Escolar de Nederland ISD" alineada vertical y horizontalmente, basada en el Modelo de Texas para el Programa Integral de Consejería Escolar 5ta edición. (DG)</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se actualizó la Guía del Programa de Consejería Integral de Nederland ISD y se dirigió a HB 18.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente C&I, Consejeros</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6, 3.2</p>			

Estrategia 3: HB 18 requiere que los consejeros amplíen sus requisitos de educación continua para incluir: consejería a estudiantes sobre condiciones de salud mental y abuso de sustancias, intervenciones informadas sobre el dolor y el trauma, manejo de crisis y estrategias de prevención del suicidio. Además, los consejeros asistirán al desarrollo profesional académico, preparación universitaria y profesional, planes de graduación personales con conocimientos actuales de CTE, cursos avanzados, inscripción dual, cursos AP y otras áreas según sea necesario para apoyar su trabajo con los estudiantes.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento de los estudiantes, Disminuir las referencias, Disminuir los fracasos Personal responsable del seguimiento: Superintendente asistente C&I, directores, consejeros, comunidad en las escuelas Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5 - Rendición de cuentas impulsada por resultados - Plan de equidad Declaraciones de problemas: Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1			
Estrategia 4: Según HB 18, los miembros del personal recibirán capacitación sobre: * Prevención del suicidio; * Reconocer signos de problemas de salud mental y abuso de sustancias; * Estrategias para establecer / mantener relaciones positivas entre estudiantes; * Cómo el dolor y el trauma afectan el aprendizaje de los estudiantes; y * Prevenir / identificar / responder / reportar incidentes de acoso escolar. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Capacitación brindada al personal a través de múltiples modalidades y el número de estudiantes atendidos por los consejeros. Disminución de referencias disciplinarias, referencias de consejeros, fallas; Aumento del rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto para administradores de campus de C & I Consejeros Comunidad en las escuelas Elementos de Título I para toda la escuela: 2,6 - Responsabilidad basada en resultados			
Estrategia 5: Los consejeros comunicarán información a través de varios modos: boletín semestral, sitio web y noches para padres.	Revisiones formativas		
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Actualización del sitio web de boletines semestrales Folleto de noches para padres y hojas de registro Se informará a los padres y estudiantes Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente C&I, directores Elementos de Título I para toda la escuela: 3,1, 3,2			
Sin progreso Consumado Continuar / Modificar Discontinuar			

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Procesos y programas del distrito
Declaración del problema 1: Dentro del distrito, ha habido un aumento en el número de estudiantes que necesitan servicios adicionales. Causa principal: Falta de diseño e intervenciones de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el Nivel 1.

Percepciones

Declaración del problema 1: Se necesita un aumento de la capacidad relacional para abordar las necesidades académicas de los estudiantes. **Causa principal:** Una mejor comprensión de la cultura y las necesidades de las subpoblaciones dentro del distrito.

Objetivo 5: Nederland ISD proporcionará un programa de consejería de calidad que respalda la salud mental y emocional de nuestros estudiantes y proporciona recursos para padres y estudiantes para apoyar la planificación académica desde el jardín de infantes hasta el 12 ° grado.

Objetivo de desempeño 2: La orientación y el asesoramiento escolar serán implementados por consejeros escolares profesionales para reducir las tasas de deserción, mejorar el rendimiento académico y aumentar la participación en la educación postsecundaria.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos:

disminución de las tasas de abandono,

Aumento de la aceptación en la educación postsecundaria (militar, escuela comercial, universidad) y Disminución de los fracasos.

Estrategia 1: Para ayudar en la planificación de la escuela secundaria: Administre 8/9 PSAT a los estudiantes de 8 ° grado. (SP) (DG) El distrito financiará a todos los estudiantes del tercer y cuarto año que tomen el SAT, ACT o TSI como se indica en HB3.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
<p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar los estudiantes que toman cursos Pre AP y AP Todos los seniors y juniors tendrán acceso a tomar (SAT, ACT, TSI) para tomar decisiones informadas; CCMR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de secundaria, consejeros de secundaria Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5 - Plan de equidad</p>	75%		
Estrategia 2: 2) Desarrollar varios métodos para ayudar a los padres y estudiantes con las solicitudes de becas y la disponibilidad, por ejemplo: Texas, FASFA, centro de intercambio de información de la NCAA y proceso de solicitud de becas. (SP) (DG) Además, los padres de secundaria recibirán información sobre: 1. Admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera 2. Programa de subvenciones de TEXAS 3. Programas de becas Teach for Texas 4. La necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria. 5. Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
<p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumento de becas Personal responsable del seguimiento: Consejeros de preparatoria, administradores de preparatoria Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2</p>	50%		
Estrategia 3: Desarrolle múltiples métodos para ayudar a los padres y estudiantes con las solicitudes de becas y la disponibilidad. Instrucción en clase sobre la solicitud de becas y la práctica de ensayos. Las clases de inglés Jr. y Sr. pasarán de 1 a 2 días para brindar instrucción y practicar cómo completar una solicitud de beca y crear un ensayo orientado a las indicaciones de la beca. (SP) (DG)	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
<p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que recibieron becas del año anterior Aumento en la cantidad de fondos recibidos para becas del año Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela secundaria, consejeros de la escuela secundaria, administración, jefe del departamento de inglés, profesores de inglés JR y senior, comunidad en las escuelas Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6</p>	60%		

Estrategia 4: 4) Los consejeros trabajan con los estudiantes para solicitar becas programando la Noche de información sobre becas y la Noche de solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA) para ayudar a los padres a completar y avanzar a través de la determinación individual (AVID). (DG).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que reciben becas del año anterior. Aumento de la cantidad de fondos recibidos por becas del año anterior

Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela secundaria, consejeros, coordinador de AVID, subdirectores, maestro de AVID

Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2

Revisiones formativas		
dic	mar	junio
 65%		



0% Sin progreso



100% Consumado



Continuar / Modificar



Discontinuar

Objetivo 5: Nederland ISD proporcionará un programa de consejería de calidad que respalda la salud mental y emocional de nuestros estudiantes y proporciona recursos para padres y estudiantes para apoyar la planificación académica desde el jardín de infantes hasta el 12 ° grado.

Objetivo de desempeño 3: En respuesta a los requisitos de planificación de mejoras estatales y federales adicionales que no se abordan en ninguna otra parte de este plan, Nederland ISD cumplirá al 100% al implementar las siguientes estrategias. El proceso de la CNA identificó ciertos programas y requisitos como importantes, pero que actualmente no necesitan un enfoque prioritario. Se asegura que cada uno se implementará al 100% y se evaluará para su implementación y su impacto.

1. Métodos para abordar las necesidades de los estudiantes para programas especiales:

a. intervención temprana de salud mental y prevención del suicidio (solo distrito)

segundo. programas de resolución de conflictos [TEC 11.252 (3) (B)]

C. prevención e intervención de drogas y violencia [TEC 11.252 (3) (B)]

re. tratamiento de la dislexia y programa de lectura acelerada [TEC 11.252 (a) (3) (B)]

mi. servicios relacionados con el embarazo [TEA Addendum]

F. Vagabundo

2. Asistencia

3. Reducción de la deserción escolar

4. Integración de la tecnología en programas educativos y administrativos [TEC 11.252 (a) (3) (D) y TEC 28.001]

5. Gestión de la disciplina [TEC 11.252 (a) (3) (E)] y Programas de gestión de la disciplina [TEC 11.252] que incluyen:

a. prevención y educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas,

segundo. Acoso sexual

C. prevención, identificación, respuesta y denuncia de acoso o comportamiento de intimidación (consulte también los requisitos del distrito en el n. ° 12 a continuación)

6. Acoso y violencia en el noviazgo [TEC 37.001], [Código de Familia 71.0021], [TEC 37.0831]

7. Abuso sexual y otro maltrato de niños, incluidos métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres y la capacitación del personal [TEC 38.0041 (c)], [TEC 11.252 (9)] PLAN DEL

DISTRITO ÚNICAMENTE Sugerencia: Agregar la Política de la Junta FFG (Anexo) al apéndice y declarar que el campus sigue esos procedimientos. Luego, incluya una estrategia para informar al personal sobre la política y una estrategia para incluir la información en el manual para padres / estudiantes para informar y capacitar a los padres y estudiantes.

8. Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales.

9. Estrategias para reclutar maestros de alta calidad y asegurar que la instrucción sea proporcionada por maestros altamente calificados como lo define NCLB. Sugerencia: agregue los procedimientos del distrito al apéndice e indique que el campus sigue esos procedimientos.

10. Capacitación para la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) relacionada con la instrucción de estudiantes con discapacidades y diseñada para educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial

11. Actividades escolares coordinadas de salud y su evaluación, así como métodos para asegurar que los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela.

12. La política y los procedimientos del distrito libre de acoso escolar deben incluirse anualmente en el plan de mejora del distrito. [TEC 11.252]. La política debe incluir requisitos detallados para la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso. (consulte también los requisitos del campus en el n. ° 5C anterior)

13. Estrategias de información de educación superior (escuelas intermedias / secundarias y preparatorias)

14. Servicios para migrantes (todos los campus)

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia Informes de consejero

Informes de disciplina

Tasas de graduación

Estrategia 1: Consulte "Mandatos federales y estatales" en el Apéndice.	Revisiones formativas		
	dic	mar	junio
	 50%		
 0% Sin progreso  100% Consumado  Continuar / Modificar  Discontinuar			

Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito

Rol del comité	Nombre	Posición
Administrador	Dr. Stuart Kieschnick	Superintendente
Administrador	Dr. Steven Beagle	Superintendente asistente
Profesional a nivel de distrito	Darrell Evans	Coordinador del plan de estudios de la escuela secundaria
Administrador	Natalie Gómez	Director
Maestro de la clase	Robin McEachen	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Valrie Gilbeaux	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Samantha LeBlanc	Maestro de la clase
Profesional no presencial	Jared Walker	Principal
Maestro de la clase	Shelly Burrell	Maestro de la clase
Profesional no presencial	Catherine Hillsten	Consejero de la escuela
Maestro de la clase	Brandy Roccaforte	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Martha Frusha	Maestro de la clase
Profesional no presencial	Hechizo de Kelli	Consejero de la escuela
Maestro de la clase	Shari Shirley	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Hechizo haley	Maestro de la clase
Profesional no presencial	Lainey Hanna	Asistente principal
Maestro de la clase	Jenna Dean	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Katie Porter	Maestro de la clase
Profesional no presencial	Terri Romero	bibliotecario
Maestro de la clase	Amy Champagne	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Kara Smith	Maestro de la clase
Profesional no presencial	Torrey Gómez	Asistente principal
Maestro de la clase	Allisen Roberts	Maestro de la clase
Administrador	Toby Latiolais	Principal
Profesional no presencial	Cara Hamilton	bibliotecario
Maestro de la clase	Lori Storey	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Leslie Balsamo	Maestro de la clase

Rol del comité	Nombre	Posición
Representante de negocios	Lori Bell	Representante de negocios
Representante de negocios	Mikal Weaver	Representante de negocios
Padre	Stacie Shaw	Padre
Representante de la comunidad	Regan Meaux	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	Corey Mendoza	Representante de la comunidad
Padre	Stephanie Garsea	Padre

Anexos



Datos de responsabilidad

Actuación

Participación

Asistencia y graduación

Preparación postsecundaria

Perfil

Disponibilidad KG

Resultados postsecundarios

Datos financieros

Buscar

Agencia de Educación de Texas**Tabla de datos de tasas de graduación 2019****NEDERLAND HS (123905001) - NEDERLAND ISD**[Descarga Excel](#)

	Todos Estudiantes	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Razas	Econ Disadv	EL +	Especial Ed
Tasa de graduación de 4 años (grados 9-12): clase de 2018											
% Graduado	92,9%	96,3%	91,9%	91,8%	-	100,0%	-	*	91,2%	71,4%	89,2%
# Graduado	341	**	68	214	-	30	-	*	114	5	33
Total en clase	367	**	74	233	-	30	-	*	125	7	37
Tasa de graduación extendida de 5 años (grados 9-12): Clase de 2017											
% Graduado	95,2%	96,2%	92,2%	95,3%	*	100,0%	*	100,0%	90,5%	66,7%	94,3%
# Graduado	375	25	71	244	*	26	*	7	114	6	33
Total en clase	394	26	77	256	*	26	*	7	126	9	35
Tasa de graduación extendida de 6 años (grados 9-12): Clase de 2016											
% Graduado	96,9%	90,5%	98,3%	96,7%	*	100,0%	*	100,0%	95,6%	*	94,9%
# Graduado	343	19	58	232	*	22	*	8	87	*	37
Total en clase	354	21	59	240	*	22	*	8	91	*	39
Tasa anual de deserción escolar (9º a 12º grado): curso escolar 2017-18											
% Abandonado	0,7%	0,8%	0,8%	0,7%	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,8%	1,6%	1,5%
% Abandonado - Conversión	93,0%										
# Abandonó	11	1	3	7	0	0	-	0	5	1	3
# de estudiantes	1,612	128	386	952	8	116	-	22	621	64	198

+ Ever HS ELs están incluidos en la tasa de graduación. Los estudiantes que abandonan los estudios anuales son solo estudiantes EL actuales.

- Indica que no hay estudiantes en el grupo.

* Indica que los resultados están enmascarados debido a números pequeños para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

* * Cuando sólo se oculta un grupo étnico / racial, se oculta el segundo grupo étnico / racial más pequeño (independientemente del tamaño).



2020 Resultados Driven / Acciones para las Familias

Districto Reproductive

Número de condado-districto: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

Educación bilingüe / inglés como segundo idioma y aprendizaje de inglés

(BE / ESL / EL)

Dominio I - Logro académico (Indicadores 1-8) Dominio II - Preparación

postsecundaria (Indicadores 9-10) Dominio III - Análisis

desproporcionado (indicador 11)

Otras poblaciones especiales (OSP)

Dominio I - Rendimiento académico (Indicadores 1-3) Dominio II -

Preparación postsecundaria (Indicadores 4-5) Dominio III - Análisis

desproporcionado (Indicador 6)

Educación especial (SPED)

Dominio I - Logro académico (Indicadores 1-5) Dominio II - Preparación

postsecundaria (Indicadores 6-7) Dominio III - Análisis

desproporcionado (Indicadores 8-18)

Resumen

Resumen del nivel de rendimiento

Elementos requeridos por el gobierno federal

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

BE / ESL / EL Dominio I

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

1. BE STAAR 3-8 Tasa de aprobación

		PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
(i) Matemáticas	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(ii) Lectura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(iii) Ciencia	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(iv) Estudios Sociales	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(v) Escritura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos

2. Tasa de aprobación de ESL STAAR 3-8

		PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
(i) Matemáticas	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(ii) Lectura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(iii) Ciencia	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(iv) Estudios Sociales	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(v) Escritura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos

3. EL (no servido en BE / ESL) STAAR 3-8 Tasa de aprobación

		Estado Velocidad	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
(i) Matemáticas	2020	.	*	*	*	Solo informe
(ii) Lectura	2020	.	*	*	*	Solo informe
(iii) Ciencia	2020	.	*	*	*	Solo informe
(iv) Estudios Sociales	2020	.	*	*	*	Solo informe
(v) Escritura	2020	.	*	*	*	Solo informe

4. EL Dyslexia STAAR 3-8 Tasa de aprobación de lectura

		Estado Velocidad	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
Leyendo	2020	.	*	*	*	Solo informe

Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el [Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020](#).

Debido a la exención de requisitos de prueba STAAR de 2020, los datos no están disponibles para los indicadores de Tasa de aprobación de STAAR 3-8, Tasa de aprobación de STAAR EOC, Participación de STAAR Alternate 2 y Tasa compuesta de TELPAS, si corresponde.

Se usa un asterisco (*) para enmascarar los datos con el fin de proteger la confidencialidad del estudiante

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

BE / ESL / EL Dominio I

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

5. Tasa de aprobación de STAAR 3-8 de EL Years-After-Exit (YsAE)

		PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
(i) Matemáticas	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			100	104	
(ii) Lectura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			103	108	
(iii) Ciencia	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			34	37	
(iv) Estudios Sociales	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			15	18	
(v) Escritura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			*	*	

6. Tasa de aprobación de EL STAAR EOC

		PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
(i) Álgebra I	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(ii) Biología	2020	75,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(iii) Historia de Estados Unidos	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
(iv) Inglés I y II	2020	60,0 - 100	*	*	*	Sin datos

7. Tasa de nivel de competencia para principiantes en lectura de TELPAS

	Estado Velocidad	Velocidad	Comenzando	Probado	Actuación Nivel
2020	9.4	3,7	*	*	Solo informe

8. Nivel de calificación compuesta TELPAS para estudiantes en escuelas de EE. UU. Varios años

	PL 0 Puntos de corte	Velocidad	BEG./INT.	Probado	Actuación Nivel
2020	0 - 19,4	*	*	*	Sin datos

Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el [Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020](#).

Debido a la exención de requisitos de prueba STAAR de 2020, los datos no están disponibles para los indicadores de Tasa de aprobación de STAAR 3-8, Tasa de aprobación de STAAR EOC, Participación de STAAR Alternate 2 y Tasa compuesta de TELPAS, si corresponde.

Se usa un asterisco (*) para enmascarar los datos con el fin de proteger la confidencialidad del estudiante

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

BE / ESL / EL Dominio II

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

9. Tasa de graduación de EL

	PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Graduados	Clase	Actuación Nivel
2020	80,0 - 100	88,2	*	*	0
2019			*	*	
2018			6	9	

10. Tasa de deserción escolar anual de EL (grados 7-12)

	PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Abandonos	Asistir	Actuación Nivel
2020	0 - 1,8	0,8	*	*	0
2019			*	*	
2018			*	*	

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

BE / ESL / EL Dominio III

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

11. Representación de dislexia EL (edades 6-21)

	Estado Velocidad	Distrito Tasa (DIFF)	Velocidad	Dislexia	Inscrito	Actuación Nivel
2020	- 1.4	- 1,7				Solo informe
<i>Estudiantes EL</i>			2.5	10	398	
<i>Todos los estudiantes</i>			4.2	200	4.781	

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio OSP I

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

1. Tasa de aprobación de OSP STAAR 3-8

		PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
(i) Matemáticas	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
Orfanato			*	*	*	
Vagabundo			*	*	*	
Militar			*	*	*	
(ii) Lectura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
Orfanato			*	*	*	
Vagabundo			*	*	*	
Militar			*	*	*	
(iii) Ciencia	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
Orfanato			*	*	*	
Vagabundo			*	*	*	
Militar			*	*	*	
(iv) Estudios Sociales	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
Orfanato			*	*	*	
Vagabundo			*	*	*	
Militar			*	*	*	
(v) Escritura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
Orfanato			*	*	*	
Vagabundo			*	*	*	
Militar			*	*	*	

2. OSP Dislexia STAAR 3-8 Tasa de aprobación de lectura

		Estado Velocidad	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
Leyendo	2020	.	*	*	*	Solo informe
Orfanato			*	*	*	
Vagabundo			*	*	*	
Militar			*	*	*	

Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el [Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020](#).

Debido a la exención de requisitos de prueba STAAR de 2020, los datos no están disponibles para los indicadores de Tasa de aprobación de STAAR 3-8, Tasa de aprobación de STAAR EOC, Participación de STAAR Alternate 2 y Tasa compuesta de TELPAS, si corresponde.

Se usa un asterisco (*) para enmascarar los datos con el fin de proteger la confidencialidad del estudiante

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio OSP I

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

3. Tasa de aprobación de OSP STAAR EOC

		PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
<i>(i) Álgebra I</i>	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
<i>Orfanato</i>			*	*	*	
<i>Vagabundo</i>			*	*	*	
<i>Militar</i>			*	*	*	
<i>(ii) Biología</i>	2020	75,0 - 100	*	*	*	Sin datos
<i>Orfanato</i>			*	*	*	
<i>Vagabundo</i>			*	*	*	
<i>Militar</i>			*	*	*	
<i>(iii) Historia de Estados Unidos</i>	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
<i>Orfanato</i>			*	*	*	
<i>Vagabundo</i>			*	*	*	
<i>Militar</i>			*	*	*	
<i>(iv) Inglés I y II</i>	2020	60,0 - 100	*	*	*	Sin datos
<i>Orfanato</i>			*	*	*	
<i>Vagabundo</i>			*	*	*	
<i>Militar</i>			*	*	*	

Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el [Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020](#).

Debido a la exención de requisitos de prueba STAAR de 2020, los datos no están disponibles para los indicadores de Tasa de aprobación de STAAR 3-8, Tasa de aprobación de STAAR EOC, Participación de STAAR Alternate 2 y Tasa compuesta de TELPAS, si corresponde.

Se usa un asterisco (*) para enmascarar los datos con el fin de proteger la confidencialidad del estudiante

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio II de OSP

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

4. Tasa de graduación de OSP

	PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Graduados	Clase	Actuación Nivel
2020	80,0 - 100	84,2	dieciséis	19	0
<i>Orfanato</i>		*	*	*	
<i>Vagabundo</i>		*	*	*	
<i>Militar</i>		*	*	*	

5. Tasa anual de deserción escolar de OSP (grados 7-12)

	PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Abandonos	Asistir	Actuación Nivel
2020	0 - 1,8	*	*	*	0
<i>Orfanato</i>		*	*	*	
<i>Vagabundo</i>		*	*	*	
<i>Militar</i>		*	*	*	

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio III de OSP

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

6. Representación de la dislexia OSP (edades 6-21)

	Estado Velocidad	Distrito Tasa (DIFF)	Velocidad	Dislexia	Inscrito	Actuación Nivel
2020	- 0,4	- 0,1	4.1	7	172	Solo informe
<i>Estudiantes de OSP</i>			*	*	*	
<i>Orfanato</i>			*	*	*	
<i>Vagabundo</i>			*	*	*	
<i>Militar</i>			*	*	*	
<i>Todos los estudiantes</i>			4.2	200	4.781	

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio SPED I

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

1. Velocidad de aprobación de SPED STAAR 3-8

		PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
(i) Matemáticas	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			124	256	
	2018			84	230	
(ii) Lectura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			109	258	
	2018			78	214	
(iii) Ciencia	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			25	72	
	2018			17	81	
(iv) Estudios Sociales	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			13	38	
	2018			11	42	
(v) Escritura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			29	88	
	2018			18	72	

2. SPED Dislexia STAAR 3-8 Tasa de aprobación de lectura

	Estado Velocidad	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
Leyendo	2020	.	*	*	*

Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el [Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020](#).

Debido a la exención de requisitos de prueba STAAR de 2020, los datos no están disponibles para los indicadores de Tasa de aprobación de STAAR 3-8, Tasa de aprobación de STAAR EOC, Participación de STAAR Alternate 2 y Tasa compuesta de TELPAS, si corresponde.

Se usa un asterisco (*) para enmascarar los datos con el fin de proteger la confidencialidad del estudiante

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio SPED I

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

3. SPED Año después de la salida (YAE) Tasa de aprobación de STAAR 3-8

		PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
(i) Matemáticas	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			*	*	
	2018			*	*	
(ii) Lectura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			*	*	
	2018			*	*	
(iii) Ciencia	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			*	*	
	2018			*	*	
(iv) Estudios Sociales	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			*	*	
	2018			*	*	
(v) Escritura	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			*	*	
	2018			*	*	

Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el [Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020](#).

Debido a la exención de requisitos de prueba STAAR de 2020, los datos no están disponibles para los indicadores de Tasa de aprobación de STAAR 3-8, Tasa de aprobación de STAAR EOC, Participación de STAAR Alternate 2 y Tasa compuesta de TELPAS, si corresponde.

Se usa un asterisco (*) para enmascarar los datos con el fin de proteger la confidencialidad del estudiante

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio SPED I

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

4. Tasa de aprobación de SPED STAAR EOC

		PL 0 Puntos de corte	Velocidad	Aprobado	Probado	Actuación Nivel
(i) Álgebra I	2020	65,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			17	34	
	2018			22	48	
(ii) Biología	2020	75,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			28	49	
	2018			19	32	
(iii) Historia de Estados Unidos	2020	70,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			41	50	
	2018			33	42	
(iv) Inglés I y II	2020	60,0 - 100	*	*	*	Sin datos
	2019			26	84	
	2018			40	99	

5. Tasa de participación de SPED STAAR Alternate 2

		Estado Velocidad	Velocidad	STAAR Alterno	Documento Presentado	Actuación Nivel
(i) Matemáticas	2020	.	*	*	*	Solo informe
(ii) Lectura	2020	.	*	*	*	Solo informe
(iii) Ciencia	2020	.	*	*	*	Solo informe

Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el [Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020](#).

Debido a la exención de requisitos de prueba STAAR de 2020, los datos no están disponibles para los indicadores de Tasa de aprobación de STAAR 3-8, Tasa de aprobación de STAAR EOC, Participación de STAAR Alternate 2 y Tasa compuesta de TELPAS, si corresponde.

Se usa un asterisco (*) para enmascarar los datos con el fin de proteger la confidencialidad del estudiante

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio SPED II

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

6. Tasa de graduación de SPED

PL 0		Velocidad	Graduados	Clase	Actuación
Puntos de corte					Nivel
2020	80,0 - 100	90,2	37	41	0
2019			33	38	
2018			31	37	

7. Tasa anual de deserción escolar de SPED (grados 7-12)

PL 0		Velocidad	Abandonos	Asistir	Actuación
Puntos de corte					Nivel
2020	0 - 1,8	0,7	*	*	0
2019			*	*	
2018			*	*	

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio SPED III

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 06

8. Representación de dislexia SPED (edades 0-21)

	Estado	Distrito	Velocidad	Dislexia	Inscrito	Actuación
	Velocidad	Tasa (DIFF)				Nivel
2020	6.3	6.9				Solo informe
Estudiantes SPED			11,1	62	559	
Todos los estudiantes			4.2	200	4.781	

9. Tasa del programa regular de nñez temprana SPED (edades 0-5)

	PL 0	Velocidad	Configuraciones	VELOCIDAD	Actuación
	Puntos de corte				Nivel
2020	30,0 - 100	69,8	*	*	0
2019			*	*	
2018			*	*	

10. Clase regular SPED > Tasa del 80% (edades 0-21)

	PL 0	Velocidad	Configuraciones	VELOCIDAD	Actuación
	Puntos de corte				Nivel
2020	70,0 - 100	66,9	*	*	0 RI
2019		59,9	*	*	

11. SPED Regular Class <40% Tasa (edades 0-21)

	PL 0	Velocidad	Configuraciones	VELOCIDAD	Actuación
	Puntos de corte				Nivel
2020	0 - 10,0	11,2	*	*	1
2019			*	*	
2018			*	*	

12. Tasa de ajustes separados SPED (edades 0-21)

	Estado	Velocidad	Separar	VELOCIDAD	Actuación
	Velocidad				Nivel
2020	0,3	*	*	*	Solo informe

Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el [Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020](#).

Si corresponde, para los datos relacionados con la desproporcionalidad significativa (SD), los indicadores se proporcionan solo para los distritos que exceden el umbral establecido de SD. Si la razón de riesgo SD de un distrito se calculó usando la razón de riesgo alternativa, la razón de riesgo alternativa, la tasa estatal del grupo de comparación, el numerador y el denominador se presentan entre paréntesis.

Se usa un asterisco (*) para enmascarar los datos con el fin de proteger la confidencialidad del estudiante

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio SPED III

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 06

13. Representación de SPED (estados 3-21)

	2020	VELOCIDAD		Todos																																						
		Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes																																					
	612		5.219																																							
(a) Discapacidades intelectuales (ID)																																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Límite</th> <th rowspan="2">Radio de riesgo</th> <th rowspan="2">Velocidad</th> <th colspan="2">CARNÉ DE IDENTIDAD/VELOCIDAD</th> <th rowspan="2">Actuación</th> </tr> <tr> <th>CARNÉ</th> <th>VELOCIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>> 2,5</td> <td>2,8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>SD (año 2)</td> </tr> <tr> <td>AFR AM</td> <td></td> <td></td> <td>14,7</td> <td>11</td> <td>75</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Todos los demás</td> <td></td> <td></td> <td>5,2</td> <td>28</td> <td>537</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td></td> <td>3,4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Límite	Radio de riesgo	Velocidad	CARNÉ DE IDENTIDAD/VELOCIDAD		Actuación	CARNÉ	VELOCIDAD	2020	> 2,5	2,8				SD (año 2)	AFR AM			14,7	11	75		Todos los demás			5,2	28	537		2019		3,4				
	Límite	Radio de riesgo	Velocidad	CARNÉ DE IDENTIDAD/VELOCIDAD						Actuación																																
				CARNÉ	VELOCIDAD																																					
2020	> 2,5	2,8				SD (año 2)																																				
AFR AM			14,7	11	75																																					
Todos los demás			5,2	28	537																																					
2019		3,4																																								

14. SPED OSS y expulsión - Tasa de 10 días (estados 3-21)

	2020	Estado	Velocidad	VELOCIDAD		Actuación
				OSS / EXP • 10	Estudiantes	
	6,3		2,5	*	*	Solo informe
15. SPED OSS y expulsión - Tasa de 10 días (estados 3-21)						

15. SPED OSS y expulsión - Tasa de 10 días (estados 3-21)

	2020	Estado	Velocidad	VELOCIDAD		Actuación
				OSS / EXP > 10	Estudiantes	
	0,4		*	*	*	Solo informe
16. SPED ISS - Tasa de 10 días (estados 3-21)						

	2020	Estado	Velocidad	VELOCIDAD		Actuación
				ISS • 10	Estudiantes	
	10,8		16,1	*	*	Solo informe
Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020.						

Si corresponde, para los datos relacionados con la desproporcionalidad significativa (SD), los indicadores se proporcionan solo para los distritos que exceden el umbral establecido de SD. Si la razón de riesgo SD de un distrito se calculó usando la razón de riesgo alternativa, la razón de riesgo alternativa, la tasa estatal del grupo de comparación, el numerador y el denominador se presentan entre paréntesis.

Se usa un asterisco (*) para enmascarar los datos con el fin de proteger la confidencialidad del estudiante

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Dominio SPED III

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

17. SPED ISS> Tarifa de 10 días (edades 3-21)

	Estado Velocidad	Velocidad	VELOCIDAD ISS> 10	VELOCIDAD Estudiantes	Actuación Nivel
2020	0,9	2.5	*	*	Solo informe

18. Tasa total de remociones disciplinarias de SPED (edades 3-21)

	PL 0 Puntos de corte	Velocidad	VELOCIDAD Mudanzas	VELOCIDAD Estudiantes	Actuación Nivel
2020	0 - 19,0	67,4	*	*	3
2019			*	*	

(iv) afroamericano

	Límite	Radio de riesgo	Velocidad	VELOCIDAD Mudanzas	VELOCIDAD Estudiantes	Actuación Nivel
2020	> 2,5	3.4				SD (año 1)
<i>AFR AM</i>			177,8	*	*	
<i>Todos los demás</i>			52,3	*	*	

Se puede encontrar información detallada sobre la asignación de niveles de desempeño en el [Manual de rendición de cuentas basado en resultados de 2020](#).

Si corresponde, para los datos relacionados con la desproporcionalidad significativa (SD), los indicadores se proporcionan solo para los distritos que exceden el umbral establecido de SD. Si la razón de riesgo SD de un distrito se calculó usando la razón de riesgo alternativa, la razón de riesgo alternativa, la tasa estatal del grupo de comparación, el numerador y el denominador se presentan entre paréntesis.

Responsabilidad basada en los resultados de 2020

Resumen

Número de condado-distrito: 123905

Nombre del distrito: NEDERLAND ISD

Región: 05

Resumen del nivel de desempeño por cada área del programa

	Recuento de niveles de rendimiento 2020						Reporte Solamente	DAKOTA DEL SUR, SD RP
	0, 0 SA, 0 RI	1, 1 SA	2, 2 SA	3, 3 SA	4, 4 SA	N / A, NA SA		
BE / ESL / EL	2						20	8
OSP	2						9	2
VELOCIDAD	8	1		1			14	10

Elementos requeridos por el gobierno federal

Para obtener información sobre los cuatro indicadores siguientes, visite [Determinaciones de LEA](#) o comuníquese con la División de Poblaciones Estudiantiles Especiales al (512) 463-9414.

Para obtener ayuda con la recopilación de datos y los requisitos de informes para estos indicadores, comuníquese con su [centro de servicio de educación regional contacto de educación especial](#).

Indicador	Nivel de desempeño
Indicadores de cumplimiento del plan de desempeño estatal (SPP)	0
Estado de datos válidos, confiables y oportunos de incumplimiento no corregido	0
Auditorías financieras	0

Objetivo de preparación universitaria, profesional y militar

El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 74% al 80% para agosto de 2024.

Objetivos objetivo anuales

2020	2021	2022	2023	2024
74%	74%	76%	78%	80%

Cerrar las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes

	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más carreras	Ed especial Eco. Disadv.	Educación especial (Ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito
2020	64%	75%	73%		97%			86%	63%		50%	N / A
2021	64%	75%	73%		97%			86%	63%		50%	N / A
2022	sesenta y cinco%	76%	74%		97%			87%	64%		52%	N / A
2023	66%	77%	75%		97%			87%	sesenta y cinco%		54%	N / A
2024	67%	78%	76%		97%			88%	66%		56%	N / A

Medida de progreso 1 de CCMR														
Se utiliza en planes de campus aplicables con objetivos de campus														
El porcentaje de estudiantes de CCMR que obtienen el crédito doble por preparación universitaria en TAPR aumentará del 33% al 36% para agosto de 2024.														
Objetivos objetivo anuales														
2020		2021		2022		2023		2024						
33%		33%		34%		35%		36%						
Cerrar las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes														
	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más carreras	Ed especial Eco. Disadv.	Educación especial (Ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito		
2020	23%	44%	51%		77%			3%	25%		33%		N / A	N / A
2021	23%	44%	51%		77%			3%	25%		33%		N / A	N / A
2022	25%	46%	52%		78%			4%	28%		36%		N / A	N / A
2023	27%	48%	53%		79%			5%	31%		37%		N / A	N / A
2024	29%	50%	54%		80%			6%	34%		38%		N / A	N / A
Medida de progreso 2 de CCMR														
Se utiliza en planes de campus aplicables con objetivos de campus														
El porcentaje de estudiantes de CCMR que obtienen Certificaciones basadas en la industria para preparación profesional en TAPR aumentará del 14% al 20% para agosto de 2024.														
Objetivos objetivo anuales														
2020		2021		2022		2023		2024						
14%		14%		dieciséis%		18%		20%						
Cerrar las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes														
	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más carreras	Ed especial Eco. Disadv.	Educación especial (Ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito		
2020	15%	14%	13%		17%			13%	12%		0%		N / A	N / A
2021	15%	14%	13%		17%			13%	12%		0%		N / A	N / A
2022	dieciséis%	15%	14%		18%			14%	13%		2%		N / A	N / A
2023	17%	dieciséis%	15%		19%			15%	14%		4%		N / A	N / A
2024	18%	17%	dieciséis%		20%			dieciséis%	15%		6%		N / A	N / A

Medida de progreso 3 de CCMR														
Se utiliza en planes de campus aplicables con objetivos de campus														
El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplen con la Evaluación TSI en TAPR aumentará del 57% al 60% para agosto de 2024.														
Objetivos objetivo anuales														
2020		2021		2022		2023		2024						
57%		57%		58%		59%		60%						
Cerrar las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes														
	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más carreras	Ed especial Eco. Disadv.	Educación especial (Ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito		
2020	27%	56%	58%		77%			11%	32%		50%	N / A	N / A	
2021	27%	56%	58%		77%			11%	32%		50%	N / A	N / A	
2022	29%	57%	59%		78%			12%	34%		52%	N / A	N / A	
2023	31%	58%	60%		79%			12%	36%		54%	N / A	N / A	
2024	33%	59%	61%		80%			13%	38%		56%	N / A	N / A	

Plan CCMR 2019-2020 de Nederland High School

Meta 1 del distrito: Nederland ISD buscará la mejora continua del desempeño estudiantil al enfocarse en estrategias para la enseñanza y el aprendizaje que aseguren que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera. Las prácticas de enseñanza integrarán tecnología de instrucción, aprendizaje en línea y aprendizaje basado en proyectos para abordar todos los estilos de aprendizaje y utilizar múltiples métodos para medir el éxito del estudiante.

Meta del CCMR del campus: El porcentaje de graduados de Nederland High School que cumplen con los criterios del CCMR aumentará del 74% al 80% para agosto de 2024.

Medida de progreso de College Ready

El porcentaje de estudiantes de CCMR que obtienen el indicador de crédito doble para la preparación universitaria aumentará del 33% al 36% en agosto 2024.

Pasos de acción:	Persona (s) responsable:	Línea de tiempo:
1) Aumentar la inscripción en cursos avanzados en la escuela intermedia y secundaria.	Administración, consejeros, profesores	Diciembre de 2020
2) Aumentar la oferta de cursos de inscripción doble en los programas de estudio CTE.	Administración, Director de CTE, consejeros, profesores	Diciembre de 2020
3) Aumentar la oferta de cursos de matrícula doble para cursos de estudio académicos.	Administración, Director de CTE, Jefes de departamento	Diciembre de 2020
4) Proporcionar transporte, cuotas de inscripción y preparación para los exámenes de la Iniciativa para el éxito de Texas (TSI) para los estudiantes del décimo grado.	Oficina central, Administración, consejeros, profesores	Primavera 2021
5) Comunicar anualmente las oportunidades de inscripción doble a los estudiantes de 6º grado.	Administración, escuela intermedia consejeros, profesores	Primavera 2021

6) Considerar opciones para financiar oportunidades de inscripción dual para estudiantes con desventajas educativas.	Oficina central, Administración	Mayo de 2021
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------

Medida de progreso de Career Ready

El porcentaje de estudiantes de CCMR que obtienen el indicador de Certificaciones basadas en la industria (IBC) para la preparación profesional aumentará del 14% al 20% para agosto de 2024.

Pasos de acción:	Persona (s) responsable:	Línea de tiempo:
1) Aumentar la cantidad de certificaciones basadas en la industria (IBC) que ofrece la escuela secundaria Nederland.	Administración, Director de CTE, consejeros, profesores	Primavera 2021
2) Utilizar <i>XELLO (Exploración universitaria y profesional)</i> evaluar el interés y la aptitud de los estudiantes a partir del séptimo grado para proporcionar orientación en el proceso de selección de cursos.	Administración, Director de CTE, consejeros, profesores	Mayo de 2021
3) Pague una tarifa de prueba por estudiante para las pruebas de Certificaciones basadas en la industria (IBC).	Administración, Director de CTE, Jefes de departamento	Primavera 2021
4) Desarrollar / Incrementar programas de estudio donde el CTE <i>Nivel 4</i> Los cursos ofrecen certificaciones basadas en la industria (IBC).	Administración, Director de CTE, consejeros, profesores	Primavera 2021

Medida de progreso de College Ready

El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplen con el indicador de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) aumentará del 57% al 60% para agosto 2024.

Pasos de acción:	Persona (s) responsable:	Línea de tiempo:
------------------	--------------------------	------------------

1) Inscribir a los estudiantes del décimo grado en Edgenuity para los cursos de preparación para los exámenes SAT / ACT / TSI.	Administración, consejeros	En curso 2020-2021
2) Incorporar las actividades de preparación de TSI en los cursos de inglés y matemáticas del décimo grado a fines de la primavera.	Administración, Director de CTE, consejeros, profesores	Primavera 2021
3) Proporcionar transporte y tarifas de inscripción para Texas Success Initiative (TSI) para estudiantes de décimo grado.	Administración, Director de CTE, consejeros	Mayo de 2021
4) Monitorear el índice de aprobación de TSI de los estudiantes y brindar apoyo de seguimiento y oportunidades para volver a tomar la prueba de TSI.	Administración, Director de CTE, consejeros	En curso 2020-2021

Medida de progreso 1 de CCMR

El porcentaje de estudiantes de CCMR que obtienen el indicador de crédito doble para la preparación universitaria aumentará del 33% al 36% para agosto de 2024.

Objetivos objetivo anuales

2020

2021

2022

2023

2024

33%

33%

34%

35%

36%

Medida de progreso 2 de CCMR

El porcentaje de estudiantes de CCMR que obtienen Certificaciones basadas en la industria para su preparación profesional aumentará del 14% al 20% para agosto de 2024.

Objetivos objetivo anuales

2020

2021

2022

2023

2024

14%

14%

dieciséis%

18%

20%

Medida de progreso 3 de CCMR

El porcentaje de estudiantes de CCMR que cumplen con el indicador TSI aumentará del 57% al 60% para agosto de 2024.

Objetivos objetivo anuales

2020

2021

2022

2023

2024

57%

57%

58%

59%

60%

Plan ECMR 2020-2021 de NISD Elementary

Meta 1 del Distrito: Nederland ISD buscará la mejora continua del desempeño estudiantil al enfocarse en estrategias para la enseñanza y el aprendizaje que aseguren que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera. Las prácticas de enseñanza integrarán tecnología de instrucción, aprendizaje en línea y aprendizaje basado en proyectos para abordar todos los estilos de aprendizaje y utilizar múltiples métodos para medir el éxito del estudiante.

Meta del campus: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel Meets de STAAR en lectura y matemáticas aumentará de un 4% para mayo de 2024.

Medida de progreso 1

The percent of PK students that score "on track" on the CLI literacy diagnostic will increase Reading from 63% to 66% and increase Math 87% to 90% by June 2024.

Pasos de acción:	Persona (s) responsable:	Línea de tiempo:
1) Implementar con fidelidad el plan de estudios del Sistema de Recursos TEKS para asegurar la alineación vertical y horizontal en todo el distrito.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
2) Implementación del entrenamiento de acción de liderazgo educativo de Texas: un enfoque de mejoramiento más rápido para los maestros	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
3) Construir de manera efectiva una base modelo de alfabetización que apoye la alfabetización y el dominio de ELAR / SLAR TEKS de por vida.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
4) Incorporar la serie 19-20 de Lead Learning de lead4ward: Intervención: en el momento, después de una prueba, con el tiempo que mejorará la instrucción para todos los alumnos.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
5) El personal participará en actividades de desarrollo del personal diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes vertical y horizontalmente: inclusión, educación en desventaja, ELL, RTI (académico / comportamiento), habilidades de pensamiento de orden superior (HOTS), diferenciación, etc.	Administración, Currículo Líderes, profesores	Primavera 2021
6) Noche de padres de prekínder (otoño de 2019 / primavera de 2020): Introducción a Waterford (programa informático), literatura gratuita, información, etc.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Otoño 2020-Primavera 2021

7) Implementar un plan de estudios enriquecido con tecnología, programas de lectura y matemáticas individualizados que estén alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Otoño 2020-Primavera 2021

Medida de progreso 2

The percent of Kindergarten students that score “at or above benchmark” (40%+) on STAR Early Literacy will increase from 81% to 84% by June 2024.

Pasos de acción:	Persona (s) responsable:	Línea de tiempo:
1) Implementar con fidelidad el plan de estudios del Sistema de Recursos TEKS para asegurar la alineación vertical y horizontal en todo el distrito.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
2) Implementación del entrenamiento de acción de liderazgo educativo de Texas: un enfoque de mejoramiento más rápido para los maestros	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
3) Construir de manera efectiva una base modelo de alfabetización que apoye la alfabetización y el dominio de ELAR / SLAR TEKS de por vida.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
4) Incorporar la serie 19-20 de Lead Learning de lead4ward: Intervención: en el momento, después de una prueba, con el tiempo que mejorará la instrucción para todos los alumnos.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
5) El personal participará en actividades de desarrollo del personal diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes vertical y horizontalmente: inclusión, educación en desventaja, ELL, RTI (académico / comportamiento), habilidades de pensamiento de orden superior (HOTS), diferenciación, etc.	Administración, Currículo Líderes, profesores	Primavera 2021
6) Implementar un plan de estudios enriquecido con tecnología, programas de lectura y matemáticas individualizados que estén alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Otoño 2020-Primavera 2021

Medida de progreso 3

The percent of Grades 1-3 students that score “at or above benchmark” (40%+) on STAR Renaissance Reading will increase from 64% to 67% and Math from 80% to 83% by June 2024.

Pasos de acción:	Persona (s) responsable:	Línea de tiempo:
1) Implementar con fidelidad el plan de estudios del Sistema de Recursos TEKS para asegurar la alineación vertical y horizontal en todo el distrito.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
2) Implementación del entrenamiento de acción de liderazgo educativo de Texas: un enfoque de mejoramiento más rápido para los maestros	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
3) Construir de manera efectiva una base modelo de alfabetización que apoye la alfabetización y el dominio de ELAR / SLAR TEKS de por vida.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
4) Incorporar la serie 19-20 de Lead Learning de lead4ward: Intervención: en el momento, después de una prueba, con el tiempo que mejorará la instrucción para todos los alumnos.	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Primavera 2021
5) El personal participará en actividades de desarrollo del personal diseñadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes vertical y horizontalmente: inclusión, educación en desventaja, ELL, RTI (académico / comportamiento), habilidades de pensamiento de orden superior (HOTS), diferenciación, etc.	Administración, Currículo Líderes, profesores	Primavera 2021
6) Implementar un plan de estudios enriquecido con tecnología, programas de lectura y matemáticas individualizados que estén alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).	Administración, Líderes del plan de estudios, Profesores	Otoño 2020-Primavera 2021

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley de Texas y las Políticas de la Mesa Directiva exigen que se aborde lo siguiente con estrategias para mejorar el desempeño estudiantil. Para aumentar la capacidad de la LEA para concentrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, la LEA planificará, implementará, supervisará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se le solicite, la persona responsable de la LEA informará el progreso al comité del sitio.

MANDATO	LEGAL REFERENCIAS	UBICACIÓN DE DOCUMENTACIÓN (Implementación y EVALUACIÓN)	PERSONA RESPONSABLE DE SUPERVISIÓN	EVALUACIÓN FECHA
1. Bullying <ul style="list-style-type: none"> • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de acoso o comportamiento similar al acoso 	TEC 11.252 (a) (3) (E)	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Mesa Directiva: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.	Superintendente Directores Consejeros	
2. Programa de salud coordinado <ul style="list-style-type: none"> • Datos de la evaluación del estado físico del estudiante Datos • del rendimiento académico del estudiante Tasas de asistencia • de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física Otros indicadores • 	TEC 11.253 (d) Política de la Junta FFA (local)	La escuela seguirá las Políticas de la Mesa Directiva: FFA y EHAA.	Asistente Superintendente de C&I Director de Alternativa instalaciones	
3. Requisitos de DAEP <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de estudiantes atendidos: supervisión de la sobrerepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de la evaluación previa y posterior Tasas de abandono • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia 	TEC 37.008 TAC 19 103.1201 (b) Política de la Junta FOCA (legal)	Política de la Junta FOCA (Legal)	Asistente Superintendente de C&I Director de Alternativa instalaciones	

MANDATO	LEGAL REFERENCIAS	UBICACIÓN DE DOCUMENTACIÓN (Implementación y EVALUACIÓN)	PERSONA RESPONSABLE DE SUPERVISIÓN	EVALUACIÓN FECHA
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito <ul style="list-style-type: none"> Evaluación: cada dos años 	TEC 11.252 (d)	Manual del maestro del distrito BQ (legal) BQ (local)	Superintendente	
5. Prevención de deserción escolar	TEC 11.252	EHCB (legal) EHCB (local)	Asistente Superintendente de C&I Estado federal Coordinador de programas Directores Consejeros	
6. Programas de tratamiento de la dislexia <ul style="list-style-type: none"> Programa de tratamiento y lectura acelerada 	TEC 11.252 (a) (3) (B)	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.	Servicios para estudiantes Director	
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) <ul style="list-style-type: none"> Un plan de identificación y contratación del Sistema de Nueva Generación (NGS) Educación de la primera infancia Involucramiento de los padres Mejora de graduación Intercambio de crédito secundario y coordinación de servicios para migrantes de acumulación Un plan de acción de servicios prioritarios con intervenciones instructivas basadas en datos desglosados de estudiantes migrantes 	PL 107-110, Sección 1415 (b)	Brindar servicios a través de Cooperativa Región 5	Estatal y federal Coordinador de programa	

MANDATO	LEGAL REFERENCIAS	UBICACIÓN DE DOCUMENTACIÓN (Implementación y EVALUACIÓN)	PERSONA RESPONSABLE DE SUPERVISIÓN	EVALUACIÓN FECHA
8. Servicios relacionados con el embarazo <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos de todo el distrito para los campus, según corresponda 		Manual del estudiante	Servicios para estudiantes Director	
9. Preparación postsecundaria / Información de educación superior / Educación vocacional <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para proporcionar a los estudiantes, maestros, consejeros y padres de la escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas las fuentes de información ○ Programa de subvenciones de TEXAS ○ Programas de becas Teach for Texas ○ La necesidad de tomar decisiones informadas sobre el plan de estudios más allá de la escuela secundaria. ○ Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayudas económicas • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales. 	TEC 11.252 (4) TEC 11.252 (3) (G)	EHBF (local)	Asistente Superintendente C&I Director de secundaria Consejeros Director de carrera Educacion tecnológica	
10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y / o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para asegurar que el campus y el distrito estén progresando hacia que todas las clases sean impartidas por maestros altamente efectivos y certificados por el estado Asegurar que los maestros estén recibiendo desarrollo profesional de alta calidad 	ESSA		Superintendente Asistente Superintendente Personal y Finanzas Asistente Superintendente C&I	

MANDATO	LEGAL REFERENCIAS	UBICACIÓN DE DOCUMENTACIÓN (Implementación y EVALUACIÓN)	PERSONA RESPONSABLE DE SUPERVISIÓN	EVALUACIÓN FECHA
<ul style="list-style-type: none"> Atraer y retener maestros certificados y altamente efectivos 				
11. Abuso sexual y maltrato de niños	TEC 38.0041 (c) TEC 11.252 (9)	La escuela seguirá las Políticas de la Mesa Directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.	Superintendente Principal Consejeros Profesores	
12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en casos de crisis <ul style="list-style-type: none"> Programa (s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: <ul style="list-style-type: none"> Intervención temprana de salud mental Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo Prevención del abuso de sustancias Intervención de abuso de sustancias Procedimientos de notificación a los padres o tutores para la prevención del suicidio y la prevención del suicidio Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todo el personal apropiado. 	Salud y seguridad La Código, cap. 161, Subcapítulo O-1, Segundo. 161.325 (f) (2) TEC 11.252 (3) (B) (i) Política de la Junta FFB (legal) Política de la Junta DMA (legal)	escuela seguirá a Board Política FFB y FNF.	Superintendente Asistente Superintendente C&I Directores Consejeros	
13. Bienestar estudiantil: disciplina / conflicto / manejo de la violencia (INMERSIÓN) <ul style="list-style-type: none"> Métodos de direccionamiento <ul style="list-style-type: none"> Prevención del suicidio, incluido el parent / tutor procedimiento de notificación Programas de resolución de conflictos 	TEC 11.252 (a) (3) (E) TEC 11.252 (3) (B) TEC 11.252 (3) (B) TEC 11.253 (d) (8)	Políticas de la Junta: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE	Superintendente Asistente Superintendente C&I Directores Consejeros	

MANDATO	LEGAL REFERENCIAS	UBICACIÓN DE DOCUMENTACIÓN (Implementación y EVALUACIÓN)	PERSONA RESPONSABLE DE SUPERVISIÓN	EVALUACIÓN FECHA
<ul style="list-style-type: none"> o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresión física o verbal no deseada Acoso sexual o Acoso y violencia en el noviazgo 	<p>TEC 37.001 Código de la Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>			
14. Iniciativa de apoyo al comportamiento de Texas (TBSI) <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción para estudiantes con discapacidades: diseñada para educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial. 	<p>TEC 21.451 (d) (2) Política de la Junta DMA (legal)</p>	<p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	<p>Superintendente asistente C&I</p> <p>Director de Servicios Estudiantiles</p>	
15. Integración de tecnología en programas educativos y administrativos	<p>TEC 11.252 (a) (3) (D)</p> <p>TEC 28.001</p>		<p>Asistente Superintendente C&I</p> <p>Director de Tecnología</p>	

Objetivo de la Junta de Alfabetización en la Primera Infancia

El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en STAAR Reading aumentará del 59% al 62% para junio de 2024.

Objetivos objetivo anuales

2020	2021	2022	2023	2024
59%	59%	60%	61%	62%

Cerrar las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes (Lectura de tercer grado)

	afroamericano	Hispano	Blanco	indio americano	asiático	Isleño del pacífico	2 o más carreras	Educación especial	Eco. Disadv.	SPED (ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito
2020	43%	57%	62%		80%		31%	32%	47%		50%	n / A	n / A
2021	43%	57%	62%		80%		31%	32%	47%		50%	n / A	n / A
2022	44%	58%	63%		81%		32%	33%	48%		51%	n / A	n / A
2023	45%	59%	64%		82%		33%	33%	49%		51%	n / A	n / A
2024	46%	60%	sesenta y cinco%		83%		34%	34%	50%		52%	n / A	n / A

Objetivo de resultado del tablero de matemáticas para la primera infancia

El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de "Cumple con el nivel de grado" o superior en STAAR Math aumentará del 59% al 62% para junio de 2024.

Objetivos objetivo anuales

2020	2021	2022	2023	2024
59%	59%	60%	61%	62%

Cerrar las brechas Objetivos anuales de los grupos de estudiantes (Matemáticas de tercer grado)

	afroamericano	Hispano	Blanco	indio americano	asiático	Pac. Isleño	Dos o mas carreras	VELOCIDAD	Eco. Disadv.	SPED (ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito
2020	35%	63%	61%		76%		38%	35%	50%		55%	n / A	n / A
2021	35%	63%	61%		76%		38%	35%	50%		55%	n / A	n / A
2022	36%	64%	62%		77%		39%	36%	51%		56%	n / A	n / A
2023	37%	sesenta y cinco%	63%		78%		40%	36%	52%		56%	n / A	n / A
2024	38%	66%	64%		79%		41%	37%	53%		57%	n / A	n / A

Medida de progreso ECMR 1

Se utiliza en planes de campus aplicables con objetivos de campus

El porcentaje de estudiantes de PK que puntúan "en el buen camino" en el diagnóstico de alfabetización CLI aumentará la lectura del 63% al 66% y aumentará las matemáticas del 87% al 90% para junio de 2024.

Objetivos objetivo anuales

2020

2021

2022

2023

2024

Lectura 63% / Matemáticas 87%

Lectura 63% / Matemáticas 87%

Lectura 64% / Matemáticas 88%

Lectura 65% / Matemáticas 89%

Lectura 66% / Matemáticas 90%

Cerrar las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes (Lectura de tercer grado)

	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Carreras	Special Ed Eco. Disadv.		SpecialEd (Ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito
2020	63%	50%	72%		80%		75%	40%	63%		47%	n / A	n / A
2021	63%	50%	72%		80%		75%	40%	63%		47%	n / A	n / A
2022	64%	51%	73%		81%		76%	41%	64%		48%	n / A	n / A
2023	sesenta y cinco% 52%	74%		82%		77%	41%	sesenta y cinco%		48%	n / A	n / A	
2024	66%	53%	75%		83%		78%	42%	66%		49%	n / A	n / A

Cerrar las brechas Objetivos anuales de los grupos de estudiantes (Matemáticas de tercer grado)

	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Carreras	Special Ed Eco. Disadv.		SpecialEd (Ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito
2020	75%	80%	94%		100%		100%	60%	87%		71%	n / A	n / A
2021	75%	80%	94%		100%		100%	60%	87%		71%	n / A	n / A
2022	76%	81%	95%		100%		100%	61%	88%		72%	n / A	n / A
2023	77%	82%	95%		100%		100%	61%	88%		72%	n / A	n / A
2024	78%	83%	96%		100%		100%	62%	89%		73%	n / A	n / A

Medida de progreso ECMR 2

Se utiliza en planes de campus aplicables con objetivos de campus

El porcentaje de estudiantes de jardín de infantes que obtienen una puntuación "igual o superior al punto de referencia" (40% +) en STAR Early Literacy aumentará del 81% al 84% para junio de 2024.

Objetivos objetivo anuales

2020

2021

2022

2023

2024

81%

81%

82%

83%

84%

Cerrar las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes (Lectura de tercer grado)

	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Carreras	Special Ed Eco.	Disadv.	SpecialEd (Ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito
2020	73%	67%	79%		85%		78%	0%	72%		61%	n / A	n / A
2021	73%	67%	79%		85%		78%	0%	72%		61%	n / A	n / A
2022	74%	68%	80%		86%		79%	2%	73%		62%	n / A	n / A
2023	75%	69%	81%		87%		80%	4%	74%		63%	n / A	n / A
2024	76%	70%	82%		88%		81%	6%	75%		64%	n / A	n / A

Medida de progreso ECMR 3

Se utiliza en planes de campus aplicables con objetivos de campus

El porcentaje de estudiantes de los grados 1-3 que obtienen una puntuación "igual o superior al punto de referencia" (40% +) en STAR Renaissance Reading aumentará del 64% al 67% y matemáticas del 80% al 83% para junio de 2024.

Objetivos objetivo anuales

2020

2021

2022

2023

2024

Lectura 64% / Matemáticas 80%

Lectura 64% / Matemáticas 80%

Lectura 65% / Matemáticas 81%

Lectura 66% / Matemáticas 82%

Lectura 67% / Matemáticas 83%

Cerrar las brechas Metas anuales de los grupos de estudiantes (Lectura de tercer grado)

	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Carreras	Special Ed Eco.	Disadv.	SpecialEd (Ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito
2020	56%	57%	64%		78%		64%	12%	55%		47%	n / A	n / A
2021	56%	57%	64%		78%		64%	12%	55%		47%	n / A	n / A
2022	57%	58%	sesenta y cinco%		79%		sesenta y cinco%	13%	56%		48%	n / A	n / A
2023	58%	59%	66%		80%		66%	13%	57%		48%	n / A	n / A
2024	59%	60%	67%		81%		67%	14%	58%		49%	n / A	n / A

Cerrar las brechas Objetivos anuales de los grupos de estudiantes (Matemáticas de tercer grado)

	africano americano	Hispano	Blanco	americano indio	asiático	Pacífico Isleño	Dos o Más Carreras	Special Ed Eco.	Disadv.	SpecialEd (Ex)	EL	Cont. Inscrito	No cont. Inscrito
2020	73%	77%	80%		90%		77%	46%	72%		74%	n / A	n / A
2021	73%	77%	80%		90%		77%	46%	72%		74%	n / A	n / A
2022	74%	78%	81%		91%		78%	47%	73%		75%	n / A	n / A
2023	75%	79%	82%		92%		79%	47%	74%		75%	n / A	n / A
2024	76%	80%	83%		93%		80%	48%	75%		76%	n / A	n / A