

# Entendiendo la dislexia

## En este problema

- ¿Qué tan prevalente es la dislexia?
- ¿Sabías? (disléxicos notables)
- ¿Les estoy dando una muleta?
- Obtenga un control



## ¿Qué tan prevalente es la dislexia?

Si busca en Google esta pregunta, obtendrá respuestas que van desde el 5% hasta el 20%. ¿Como puede ser? ¿Los expertos en dislexia simplemente no están de acuerdo? No exactamente. La razón detrás del rango de respuestas es que la prevalencia de la dislexia no es un número único, sino un rango basado en la gravedad de la discapacidad. Esto tiene sentido. Esperaríamos que una discapacidad de lectura menos grave ocurriera con más frecuencia que una discapacidad de lectura más grave, y es así. Aproximadamente 1 de cada 5 personas tendrá una dificultad menor que podrá remediarse con relativa rapidez, y 1 de cada 20 personas tendrá dificultades más profundas de por vida. Es por eso que las tasas se informan como del 5% al 20%.

Para dar un paso más, el Dr. Richard Wagner y su equipo del Centro de Florida para la Investigación de la Lectura (FCRR) han podido determinar que ciertas afecciones pueden aumentar o disminuir la probabilidad de tener dislexia. Según el Dr. Wagner, si eres una niña, tienes un 3% de riesgo de tener dislexia. Los niños tienen un riesgo de alrededor del 7%. Si tenía indicadores de riesgo en una prueba de dislexia de primer grado, su riesgo aumenta al 15%. Tener TDAH aumenta su riesgo al 19%, y si tiene antecedentes familiares de dificultad para leer, su riesgo aumenta al 26%. Tener una combinación de factores de riesgo aumenta su riesgo aún más. Entonces, por ejemplo, si eres un hombre con TDAH, tu riesgo es del 24%. Un hombre con TDAH y antecedentes familiares tiene un riesgo del 76% de padecer dislexia.

Los métodos de detección actuales son buenos para encontrar a nuestros lectores deficientes, pero no son tan precisos para encontrar estudiantes con dislexia. Si la investigación del Dr. Wagner puede ayudarnos a comprender mejor la prevalencia y la probabilidad de la dislexia, estaremos en mejores condiciones de identificarla y detectarla en el futuro.

## Rincón de recursos

El Dr. Wagner, mencionado en el artículo de la derecha, es director asociado de la **Centro de Florida para la Investigación de la Lectura (FCRR)**. El FCRR es uno de los principales centros de investigación sobre la lectura y los trastornos relacionados con la lectura. Su sitio web tiene una amplia base de datos de recursos y ofrece muchas actividades del centro de estudiantes que puede imprimir y usar en el aula o en casa. [www.fcrr.com](http://www.fcrr.com)

La Comisión de Archivos y Bibliotecas del Estado de Texas tiene un programa llamado **Libros parlantes de Texas**. La inscripción al programa es gratuita y tienen más de 80.000 títulos para elegir. Sus libros se leen en dispositivos especiales que TTB envía en préstamo. Sacar libros funciona de manera similar a una biblioteca. Solicitas los libros y te los envían cuando están disponibles. Puede acceder a la información de su programa en <https://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html>

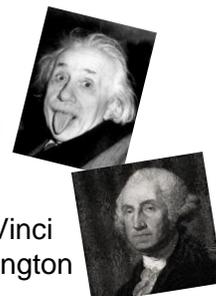
## ¿Sabías?

Algunas personas muy notables y exitosas a lo largo de la historia han tenido dislexia. Éstos son solo algunos:

Tom Cruise  
Keanu Reeves  
Vince Vaughn  
Salma Hayek  
Cher  
Tommy Hilfiger

Steve Jobs  
Kiera  
Mohammad Ali  
Magic Johnson  
Nolan Ryan  
Tim Tebow  
Jennifer Aniston

Knightly  
Albert Einstein  
Walt Disney  
Pablo Picasso  
Leonardo Da Vinci  
George Washington



## ¿Les estoy dando una muleta?

¿Cómo podemos ayudar mejor a nuestros estudiantes con dislexia? ¿Cuándo es demasiado? ¿Van a depender de estos apoyos? ¿Les estamos dando una muleta?

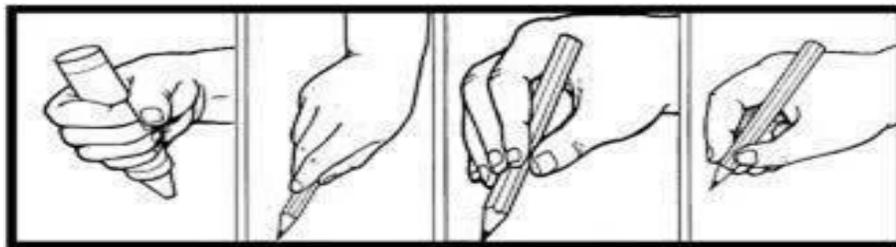
Si un estudiante tiene dislexia, las actividades ordinarias del aula se vuelven instantáneamente más difíciles para él. Las cosas suelen tardar más en completarse. Se equivocan en las preguntas porque las leen mal o gastan tanta energía tratando de averiguar cuáles son las palabras en la pregunta que se pierden detalles clave. Entonces, para el niño que tiene dificultad para leer con precisión, leer las preguntas y responder a las opciones en una tarea les ayuda a demostrar realmente lo que entendieron en el pasaje de lectura o si realmente saben cómo resolver un problema de matemáticas en lugar de si saben o no, simplemente no podía leer la pregunta. Las adaptaciones ayudan a nivelar el campo de juego.

¿Pero no ayudaría a todos los estudiantes darles adaptaciones? Posiblemente. La diferencia es que, para el lector típico, no tener algo como preguntas y opciones de respuesta leídas probablemente no hará que se desempeñe mal en la tarea como lo haría para el estudiante con dislexia.

No se trata de darles una muleta a los estudiantes. Las adaptaciones consisten en encontrar el ajuste adecuado y eliminar la carga de su discapacidad para ayudarlos a tener éxito.



## Obtenga un control: Algunas palabras sobre el agarre del lápiz



1 - 1 ½ años

23 años

3 ½ - 4 años

4½ - 7 años

Un agarre de trípode (la última imagen de arriba) se considera la forma más eficiente de sostener un lápiz para escribir. Permite el mayor movimiento de las yemas de los dedos. Este agarre generalmente se desarrolla entre las edades de 4 ½ y 7 años, pero algunos no logran desarrollar un agarre de trípode.

¿Así que cuál es el problema? Si pueden sostener el lápiz y hacer letras, ¿por qué preocuparse por cómo sostienen el lápiz? Los estudiantes que usan un agarre de lápiz inmaduro generalmente lo hacen porque están tratando de estabilizar su lápiz. Envuelven más dedos alrededor del lápiz para compensar por no tener la fuerza suficiente en la mano todavía. Si bien pueden aprender a hacer las formas de las letras con estas prensiones, es probable que tengan dificultad para escribir a mano y se cansan más fácilmente

especialmente cuando tienen que escribir durante períodos de tiempo más largos.

¿Que puedes hacer en casa? Fomente una buena sujeción del lápiz. Cuando vea que su hijo sostiene el lápiz de manera incorrecta, enséñele la forma correcta de sostenerlo. No te rindas. Probablemente no le gustará esta nueva forma de sujetar el lápiz porque requiere el uso de músculos que aún no han desarrollado. Llevará tiempo corregirlo.

Desarrolle los músculos de las manos y los dedos realizando actividades que requieran apretar y pellizcar. Cosas como trabajar con plastilina o plastilina, usar bolas antiestrés, trabajar con alfileres de ropa y separar LEGO pueden ayudar a desarrollar los músculos necesarios para escribir.



**Kimberly Smith**

Especialista en dislexia de NISD



klsmith@nederlandisd.org



(409)722-2391 ext.1241



220 17th Street, Nederland, TX 77627