

Distrito Escolar Independiente de Holanda

Escuela Intermedia CO Wilson

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad: No calificada: Estado declarado de desastre



Estado de la misión

Escuela Intermedia CO Wilson

Estado de la misión

La misión de la Escuela Intermedia CO Wilson es proporcionar un entorno seguro, ordenado, confiable y afectuoso para garantizar que nuestros estudiantes alcancen y superen un alto nivel de rendimiento académico según lo medido por los estándares estatales y nacionales. CO Wilson se esfuerza por promover la motivación necesaria para ayudar a todos los estudiantes a convertirse en adultos jóvenes independientes, exitosos, autosuficientes y contribuyentes en una sociedad diversa y cambiante.

Visión

COWilson Middle School está comprometida con la excelencia para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes. Todos los estudiantes recibirán el respeto, el estímulo y las oportunidades educativas necesarias para que puedan ser miembros exitosos y contribuyentes de una sociedad global cambiante.

Declaración de valor

Bullpups: aprender, liderar y lograr logros juntos

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Logro estudiantil	6
Cultura y clima escolar	8
Calidad, Reclutamiento y Retención del	9
Personal Currículo, Instrucción y Evaluación	10
Participación de los Padres y la Comunidad	11
Contexto Escolar y Organización	12
Tecnología	13
Objetivos de documentación de datos de evaluación integral de	14
necesidades	dieciséis
Objetivo 1: Nederland ISD buscará la mejora continua del rendimiento de los estudiantes centrándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR en TAPR aumentará del 74 % al 80 % para agosto de 2024.	17
Objetivo 2: Nederland ISD contratará y conservará personal dedicado y de calidad y proporcionará un entorno de trabajo comprometido con el apoyo y el crecimiento de nuestros empleados a su máximo potencial. Creemos que nuestro equipo es nuestro activo más importante y nuestro distrito será un destino de excelencia.	24
Meta 3: Nederland ISD brindará un programa de asesoramiento de calidad que apoye la salud emocional y mental de nuestros estudiantes y proporcione recursos para padres y estudiantes para apoyar la planificación académica desde el jardín de infantes hasta el grado 12.	27
Anexos	31

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

Inscripción

806 al 30 de septiembre de 2022

5to grado a 8vo grado

51,1% Mujer

48,8% Masculino

12,4% Educación especial

32,8% Educativamente Desfavorecidos

Asistencia

2020-2021

95.42

Las primeras seis semanas del año escolar 2021 - 2022 fue del 92,5 %.

El porcentaje de asistencia ha disminuido debido a la cuarentena y los casos positivos de COVID. Sin embargo, los números han disminuido, por lo que los porcentajes de asistencia aumentarán.

Etnicidad

Raza		5 Calificación	6 grado	7 grado	8 grado	Total
indio americano	F	4	5	2	6	17
	METRO	6	3	5	4	18
asiático	F	3	5	4	6	18
	METRO	9	6	8	7	30
Negro	F	10	10	7	11	38
	METRO	3	10	6	7	26
hawaiano/isleño del Pacífico	F	1	-	1	-	2
	METRO	-	1	-	-	1
blanco	F	86	82	84	85	337
	METRO	80	81	79	79	319
Total (Nombre étnico)		202	203	196	205	806

Hispano-Latino Por Grado (N=No Hispano, Y=Hispano)

Hispano / latino	05	06	07	08	Total (Grado)
No	149	166	158	149	622
Sí	53	37	38	56	184
Total(Etnia Hispano-Latina)	202	203	196	205	806

Educación especial

VELOCIDAD	05	06	07	08	Total
No	175	175	176	180	706
sí	27	28	20	25	100
Total (Tiene IEP)	202	203	196	205	806

Fortalezas demográficas

La asistencia aumentará a medida que disminuyan las restricciones por la pandemia y la cuarentena.

Logro estudiantil

Resumen de rendimiento estudiantil

Resultados STAAR 2021

No tenemos resultados STAAR 2021 debido al cierre de escuelas.

Resultados STAAR 2021				
Prueba	% no cumplió	% Enfoques	% Satisface	% Maestría
5rdLeer	15	85	54	39
5rdMatemáticas	15	85	58	35
5elCiencias	32	68	32	10
6hLeer	26	74	43	21
6elMatemáticas	13	87	64	28
7elLeer	dieciséis	84	54	37
7elMatemáticas	19	81	48	20
7elEscribiendo	20	80	38	9
8elLeer	13	87	60	31
8elMatemáticas	14	86	67	17
8elCiencias	11	89	sesenta y cinco	46
8elEstudios Sociales	22	78	44	dieciséis

Álgebra	N / A	100	95	85
---------	-------	-----	----	----

Fortalezas de rendimiento estudiantil

No Calificado: Declarado Estado de Catástrofe

El 100% de los alumnos de Álgebra se desempeñaron en el Aproximado.

La lectura de quinto grado aumentó un 10 % en el nivel de maestría.

Las matemáticas de sexto grado aumentaron un 16 % en el nivel de cumplimiento y un 7 % en el nivel de maestría.

La lectura de 7.º grado aumentó un 6 % en el nivel de cumplimiento y un 3 % en el nivel de maestría.

La escritura de 7.º grado aumentó un 2 % en el nivel de aproximación.

Matemáticas de 8.º grado aumentó un 4 % en el nivel de aproximación, un 29 % en el nivel de cumplimiento y un 14 % en el nivel de maestría.

Ciencias de 8.º grado aumentó un 16 % en el nivel de enfoque, un 27 % en el nivel de cumplimiento y un 22 % en el nivel de maestría.

Los estudios sociales de 8.º grado aumentaron un 5 % en el nivel de aproximación y un 6 % en el nivel de cumplimiento.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

- La demografía de nuestro campus está cambiando constantemente y la inscripción ha aumentado en algunos estudiantes desde el año pasado en este momento. Se han
- implementado medidas de seguridad y protección para mantener a los estudiantes y profesores seguros.
- El Plan de Manejo de Disciplina del Campus es justo y consistente. El Programa Capturando los Corazones de los Niños ha sido implementado para un sistema de comportamiento positivo. Los
- consejeros ofrecen asistencia en grupo para los estudiantes que se enfrentan a diversos problemas, así como asesoramiento individual.
- **El acoso o el ciberacoso no se tolera y se trata adecuadamente.**
- Los visitantes del plantel y los maestros suplentes reportan un ambiente cálido y acogedor en nuestro plantel. Capturing
- Kids Hearts se utiliza para la educación del carácter en todo el distrito.
- Los maestros están construyendo nuevas relaciones con los estudiantes todos los días al inculcar CKH en el salón de clases.
- Atrapado siendo bueno se ofrece para que los estudiantes obtengan reconocimiento por hacer lo correcto.

A pesar de que las pautas se reducen, los estudiantes y el personal siguen las Pautas de Covid todos los días.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Las tasas de asistencia continuarán siendo abordadas durante todo el año.
- Variedad de clubes y organizaciones extracurriculares para estudiantes. Todos los
- maestros están altamente calificados en su tarea de enseñanza. Los visitantes
- siempre son bienvenidos en nuestro campus.
- **Manejo de disciplina justo y consistente (CKH)**
- Los estudiantes reportan relaciones positivas con maestros y compañeros Los
- miembros de la comunidad y los padres reportan una atmósfera positiva

Podemos tener programas e invitar a más padres al campus a medida que disminuyen las restricciones de COVID debido a la disminución en la cantidad de casos en el campus y en todo el distrito.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

- Aproximadamente 90 maestros y paraprofesionales en el campus Todos
- los maestros y paraprofesionales están altamente calificados
- Alta tasa de retención de docentes: la jubilación y las promociones son las principales razones por las que los docentes abandonan GT
- Los docentes mantienen una formación adecuada
- Los maestros en todas las áreas de contenido se están certificando en ESL
- Tenemos personal de ayuda adicional que está trabajando para ayudar a garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

- Profesorado 100% altamente calificado
- Las altas expectativas atraen a solicitantes calificados Los
- maestros están capacitados en T-TESS
- Se continúan las caminatas de calidad para garantizar la participación de los estudiantes
- La escala salarial de NISD supera el mínimo estatal
- Mentores para todos los maestros de primer año Apoyo
- para nuevos maestros cada seis semanas

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen de currículo, instrucción y evaluación

- Currículo de recursos TEKS implementado para la instrucción de los estudiantes
- Datos de evaluación utilizados para planificar lecciones
- Evaluaciones de punto de control utilizadas para monitorear el desempeño de los estudiantes
- Actividades específicas de STAAR incluidas en el plan de estudios
- Proceso RTI para estudiantes con dificultades
- Clases de inclusión disponibles para proporcionar un entorno menos restrictivo para la educación especial. Se ofrecen
- Clases de Remediación a los estudiantes
- Tutorías ofrecidas antes y después de la escuela
- Homework Haven disponible todas las mañanas para ayudar a los estudiantes con las tareas asignadas Los fondos ARI/AMI se utilizan
- para contratar personal de ayuda adicional para las reuniones de PLC de remediación RTI y STAAR en grupos pequeños realizadas por
- área de contenido
- Cambios en el horario maestro para adaptarse a las necesidades de los
- estudiantes Clases Pathway con Edgenuity
- Las intervenciones HB 4545 están en su lugar
- Google Classroom se utiliza en todo el campus

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Los estudiantes GT son desafiados diariamente Se ofrecen clases de
- inclusión en todas las áreas de contenido Los estudiantes de ESL
- reciben servicios diariamente
- Los estudiantes con dislexia son atendidos por un maestro capacitado durante el día escolar
- Horario maestro actualizado para garantizar el éxito del estudiante
- Se utiliza Lead4ward
- Eduphoria ofrece información y datos necesarios
- Programas informáticos para cerrar brechas
- Google Classroom permite a los estudiantes mantenerse actualizados en las tareas HB
- 4545 Las intervenciones están en su lugar

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

- Diversas actividades en el campus que involucran a la familia y la comunidad Los
- visitantes son bienvenidos en el campus
- Los oradores invitados se utilizan para varios eventos y actividades.
- Asociaciones con empresas y organizaciones locales. Todos los
- voluntarios requieren una verificación de antecedentes.
- Trabajar con universidades para promover la educación.
- Trabajar con la PTA para mejorar los voluntarios y los programas en el campus

Puntos fuertes de participación de los padres y la comunidad

- Relaciones positivas con las familias y la comunidad.
- Alto nivel de participación de los padres en las actividades y funciones del campus
- Oradores invitados
- ATREVIMIENTO
- Programa Mochila
- Recolectar artículos para la campaña Some
- other Place Brush Off Drug
- Student Council Sock Drive Donaciones de la Sociedad
- Americana Contra El Cáncer Se invita a los padres a los
- programas y celebraciones

Contexto Escolar y Organización

Resumen del contexto y la organización escolar

- El tamaño de la clase sube a 30 en una clase.
- Las metas del campus se desarrollan con base en las metas del distrito. El plan del campus se formula con base en las metas y las necesidades identificadas.
- Aprobación del plan del campus por el Comité CPOC.
- Se utilizan correos electrónicos, Facebook y reuniones cara a cara.
- El Comité de Comunicación del Campus (CCC) se utiliza para transmitir las inquietudes de los profesores al director. Las inquietudes que no pueden abordarse a nivel del campus se presentan al PDCC.
- El director es el líder de instrucción del plantel Los jefes de departamento se asignan para cada departamento
- El concepto de trabajo en equipo se utiliza en los grados 5.º y 6.º junto con clases de sesenta y cinco minutos. El horario maestro se desarrolla en función de las necesidades educativas de los estudiantes.
- Trabajar con los coordinadores del plan de estudios de la escuela intermedia para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal; Tenemos un equipo de Liderazgo Escolar de Coordinador de Secundaria de
- Matemáticas/Ciencias y ELAR/Historia que ayuda con el plan del campus y participa en los comités de contratación.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

- Las inquietudes de los maestros transmitidas por CCC son escuchadas y abordadas por la administración del campus. Los comentarios de los maestros sobre el plan del campus están disponibles a través del comité CPOC.
- Campus Plan es un documento de trabajo que se puede ajustar a medida que se identifican diferentes necesidades.
- Teaming proporciona un tiempo de planificación común entre los maestros.
- La comunicación es clave para el campus
- Se programa una reunión mensual de profesores para la comunicación del campus. Los correos electrónicos de los profesores se utilizan con frecuencia.

Tecnología

Resumen de tecnología

- Los estudiantes han recibido dispositivos uno a uno
- Disponibilidad inalámbrica en todo el campus
- Pizarras interactivas y proyectores en la mayoría de las aulas
- Docentes con diversas capacitaciones tecnológicas
- Capacitación continua de Eduphoria Capacitación continua
- de Edgenuity Se utiliza el sistema de comunicación
- Blackboard Capacitación de Google Classroom para todos
- los maestros
- Los programas informáticos como Edgenuity y Education Galaxy se utilizan para las intervenciones.

Puntos fuertes de la tecnología

- Formación continua para profesores.
- Mayor uso de tecnología en la instrucción diaria Mayor disponibilidad de
- tecnología para maestros y estudiantes Los padres tienen acceso en línea a las
- calificaciones y otra información de los estudiantes Desarrollo profesional de
- verano
- Google Classroom utilizado
- Edgenuity utilizado
- uso de eduforia
- Los programas informáticos como Edgenuity y Education Galaxy se utilizan para las intervenciones.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores) Datos de
- las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) Datos de la
- boleta de calificaciones federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la información de evaluación requerida por el
- estado y el gobierno federal (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones de
- preguntas de prueba publicadas por STAAR
- PSAT
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia Datos
- sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos del empleado

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Relación maestro/alumno
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o de la facultad Datos
- de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Estudio de
- las mejores prácticas

Objetivos

Meta 1:Nederland ISD buscará una mejora continua en el rendimiento de los estudiantes centrándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR en TAPR aumentará del 74 % al 80 % para agosto de 2024.

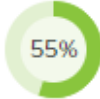
Objetivo de rendimiento 1:Para junio de 2022, la Escuela Intermedia CO Wilson cumplirá con los objetivos y metas de rendimiento descritos en las metas del plan de mejora del campus.

Resultados de STAAR: para junio de 2022, el grupo de estudiantes "Todos" y cada subpoblación aumentarán los estándares establecidos en la evaluación estatal en un 2% para cumplir con la meta del distrito para 2024. Aumentar el rendimiento "Cumple con el nivel de grado" y "Nivel de grado de maestría" rendimiento de la administración anterior en un 2%. El crecimiento estudiantil en lectura y matemáticas también aumentará un 2%.

Fuentes de datos de evaluación:Resultados de datos de STAAR y resultados de rendición de cuentas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Los maestros utilizarán instrucción diferenciada en todas las aulas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El uso de varios materiales para la instrucción y la práctica dará como resultado lecciones con niveles más altos de rigor. Personal Responsable del Seguimiento: Profesores Palancas del FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 2 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Ofrecer tutoría durante antes o después de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 2 % en las puntuaciones de la prueba STAAR 2021 Palancas del FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 3 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 3: Los maestros utilizarán varios materiales basados en investigaciones para incorporar preguntas de STAAR en varias tareas y evaluaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 2% de aumento en las puntuaciones de STAAR. Personal Responsable del Seguimiento: Profesores Palancas del FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo		
	dic	mar	junio
			

Estrategia 4 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 4: Project Base Learning se utilizará en varias aulas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La comprensión de los estudiantes de las actividades del mundo real a través del aprendizaje para aumentar las puntuaciones en un 1%. Personal Responsable del Seguimiento: Profesores Palancas del FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz		Formativo		
		dic	mar	junio
				
Estrategia 5 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 5: Administrar evaluaciones periódicas comunes en todas las áreas básicas según lo probado por STAAR. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Use pruebas publicadas y exámenes de referencia para dirigir la instrucción en áreas básicas. Personal Responsable del Seguimiento: Coordinadores de Currículo y Docentes Palancas del FSE: Palanca 5: instrucción eficaz		Formativo		
		dic	mar	junio
				
Estrategia 6 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 6: Utilizar el plan de estudios del sistema de recursos TEKS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán tiempo para alinearse y planificar lecciones de alto rigor que ayudarán en nuestro aumento del 2%. Personal Responsable del Seguimiento: Maestros y Administradores Palancas del FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad		Formativo		
		dic	mar	junio
				
Estrategia 7 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 7: Los estudiantes de todos los grados que no se acerquen a ninguna prueba STAAR tomarán una clase adicional de matemáticas y lectura o participarán en una intervención estructurada y cumplirán con las necesidades de HB 4545. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un semestre adicional de matemáticas o lectura para mejorar el aprendizaje y alcanzar el aumento del 2 % para el año escolar 2020-2021. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejeros y Maestros Estrategia de soporte dirigida		Formativo		
		dic	mar	junio
				

Estrategia 8 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 8: Los maestros planificarán junto con maestros de áreas de contenido y compañeros de otras escuelas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros alinearán el plan de estudios en todo el campus y el distrito. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, coordinadores de currículo y maestros Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados - Estrategia de soporte dirigida	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 9 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 9: Use Eduphoria para monitorear el desempeño de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Use los datos de Eduphoria para desarrollar un alto rigor para aumentar las calificaciones de los estudiantes en un 1 %. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero y Maestros Estrategia de soporte adicional dirigida	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 10 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 10: Llevar a cabo caminatas de calidad en el campus y usar datos para mejorar la instrucción y aumentar el rigor de la lección. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros y los administradores del campus utilizarán los datos para mejorar el rigor de la instrucción. Personal Responsable del Seguimiento: Administradores de Campus y Docentes. Palancas del FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz	Formativo		
	dic	mar	junio
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar			

Meta 1:Nederland ISD buscará una mejora continua en el rendimiento de los estudiantes centrándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR en TAPR aumentará del 74 % al 80 % para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 2:La instrucción en el aula incorporará una mayor y mejor integración tecnológica.

Fuentes de datos de evaluación:Integración de tecnología uno a uno para estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Todos los estudiantes utilizarán dispositivos que el distrito les ha proporcionado como parte de la iniciativa uno a uno. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de la tecnología en las aulas diariamente. Personal Responsable del Seguimiento: Profesores Palancas del FSE: Palanca 5: instrucción eficaz	Formativo		
	dic	mar	junio
	100%	100%	100%
Estrategia 2 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Brindar capacitación en Google Classroom a todos los maestros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El uso de Google Classroom en cada área de contenido. Personal Responsable del Seguimiento: Personal de Tecnología del Distrito, Director y Maestros Palancas del FSE: Palanca 5: instrucción eficaz	Formativo		
	dic	mar	junio
	80%		
Estrategia 3 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 3: Todos los maestros serán capacitados en formas de mejorar la tecnología en el salón de clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor integración de la tecnología en el aula. Personal Responsable del Seguimiento: Equipo de Tecnología del Distrito, Director y Maestros	Formativo		
	dic	mar	junio
	85%		
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar			

Meta 1:Nederland ISD buscará una mejora continua en el rendimiento de los estudiantes centrándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR en TAPR aumentará del 74 % al 80 % para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 3:Los estudiantes continuarán teniendo acceso a varios servicios especiales durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación:Estudiantes matriculados en programas especiales.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Continuar la remediación de Respuesta a la Intervención (RTI) para estudiantes basada en el desempeño de la evaluación Renaissance Star. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor remediación proporcionada a los estudiantes con puntajes en el percentil 16 o menos en Renaissance Star. Personal Responsable del Seguimiento: Equipo RTI, maestros y administradores del campus	Formativo		
	dic	mar	junio
Estrategia 2 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Ofrecer clases de inclusión en todas las áreas de contenido básico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de estudiantes ubicados en el entorno menos restrictivo. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros, maestros, diagnosticadores y administradores del campus	Formativo		
	dic	mar	junio
Estrategia 3 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 3: Proporcionar servicios de contrato apropiados para estudiantes con necesidades especiales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Brindar servicios por contrato a los estudiantes que lo requieran. Personal Responsable del Seguimiento: Comité ARD y consultores externos	Formativo		
	dic	mar	junio
Estrategia 4 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 4: Se proporcionarán servicios de laboratorio de aprendizaje para educación especial y 504 estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ampliar el acceso a los servicios para los estudiantes que califiquen. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejeros y Maestros	Formativo		
	dic	mar	junio

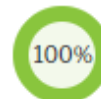
Estrategia 5 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 5: Servir a los estudiantes de ESL según lo determine LPAC. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Grupos pequeños y ayuda individualizada para estudiantes de ESL. Personal Responsable del Seguimiento: Registrador, Consejeros, Maestros de ESL y Comité LPAC		Formativo		
		dic	mar	junio
				
Estrategia 6 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 6: Ofrecer clases de honores para los estudiantes que califiquen. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que reciben clases de enriquecimiento y/o de honores.		Formativo		
		dic	mar	junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 1:Nederland ISD buscará una mejora continua en el rendimiento de los estudiantes centrándose en la preparación universitaria, profesional y militar. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR en TAPR aumentará del 74 % al 80 % para agosto de 2024.

Objetivo de rendimiento 4: Las comunidades de aprendizaje de CO Wilson Middle School proporcionarán a los estudiantes un entorno seguro y enriquecedor para apoyar su aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación:2% de aumento en la asistencia.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: El personal estará de servicio antes y después de la escuela para supervisar a los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que se sienten seguros en la escuela al mejorar la asistencia. Personal Responsable del Seguimiento: Administradores y Profesores Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 2 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Continúe realizando simulacros de seguridad cada seis semanas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir las ansiedades de los estudiantes en una situación de emergencia y aumentar la asistencia. Personal Responsable del Seguimiento: Administradores y Profesores	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 3 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 3: Limite el acceso al edificio cerrando las puertas y exigiendo que los visitantes tengan una identificación con foto para ingresar al edificio. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia debido a que los estudiantes se sienten seguros. Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus y personal de oficina	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 4 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 4: Use el sistema Raptor para procesar al huésped en el edificio. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la seguridad del edificio. Personal Responsable del Seguimiento: Personal de oficina	Formativo		
	dic	mar	junio
			

Estrategia 5 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 5: Los agentes del orden público están presentes en el campus y en todos los eventos extracurriculares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la seguridad y la protección en los eventos del campus. Personal Responsable del Seguimiento: Director y oficial de recursos escolares		Formativo		
		dic	mar	junio
				
Estrategia 6 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 6: Las lecciones y la prevención de la intimidación y la intimidación cibernética se impartirán en diferentes aulas durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes de cualquier tipo de acoso dentro o fuera del campus. Personal Responsable del Seguimiento: Todos los miembros del personal Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva		Formativo		
		dic	mar	junio
				
Estrategia 7 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 7: AVID continuará ofreciendo a los estudiantes el apoyo para la preparación para la escuela secundaria y postsecundaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que aprenden sobre la preparación para la universidad y aprenden habilidades de estudio para tener éxito en la escuela secundaria y en la universidad. Personal Responsable del Seguimiento: Director, consejeros y maestros de AVID		Formativo		
		dic	mar	junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 2: Nederland ISD contratará y conservará personal dedicado y de calidad y proporcionará un entorno de trabajo comprometido con el apoyo y el crecimiento de nuestros empleados a su máximo potencial. Creemos que nuestro equipo es nuestro activo más importante y nuestro distrito será un destino de excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Intermedia CO Wilson implementará estrategias de reclutamiento, desarrollo y retención para mantener el mejor personal altamente calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la retención del personal.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Proporcionar mentores para todos los maestros nuevos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la tasa de retención de nuevos maestros. Personal Responsable del Seguimiento: Director y Maestros Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados	Formativo		
	dic	mar	junio
Estrategia 2 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Todos los nuevos empleados serán altamente calificados en su campo de enseñanza. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción de calidad de los maestros en todas las áreas de contenido. Personal Responsable del Seguimiento: Director y Maestros	Formativo		
	dic	mar	junio
Estrategia 3 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 3: Los miembros del personal deben adherirse al sistema de evaluación T-Tess. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todas las evaluaciones se llevarán a cabo de acuerdo con las regulaciones estatales. Personal Responsable del Seguimiento: Director y Maestros Palancas del FSE: Palanca 5: instrucción eficaz	Formativo		
	dic	mar	junio
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar			

Meta 2: Nederland ISD contratará y conservará personal dedicado y de calidad y proporcionará un entorno de trabajo comprometido con el apoyo y el crecimiento de nuestros empleados a su máximo potencial. Creemos que nuestro equipo es nuestro activo más importante y nuestro distrito será un destino de excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: CO Wilson Middle School desarrollará un plan de desarrollo profesional que incluye una variedad de opciones de desarrollo profesional significativas, científicas y basadas en la investigación en todas las áreas de contenido y niveles de grado.

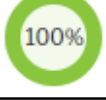
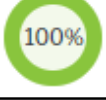
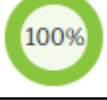
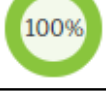
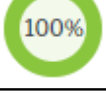
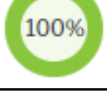
Fuentes de datos de evaluación: Plan anual de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de maestros y estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Se proporcionarán seis horas de capacitación Gt anualmente para todos los maestros que trabajan con estudiantes superdotados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el nivel de rigor para la instrucción de estudiantes GT. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejeros y Maestros	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 2 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Los maestros serán capacitados en el uso de técnicas de instrucción diferenciada para usar en su salón de clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en la cantidad de diferenciación que se usa en el salón de clases. Personal Responsable del Seguimiento: Director y Maestros	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 3 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 3: Los maestros tendrán tiempo para analizar los datos a fin de planificar y alinear las lecciones con las necesidades de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la alineación vertical y horizontal de las lecciones. Personal Responsable del Seguimiento: Directores, maestros y coordinadores de currículo	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 4 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 4: Las reuniones del personal se llevarán a cabo en persona, virtualmente o por información de mensajería, según la información que se necesite compartir. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Participación en reuniones de personal Personal Responsable del Seguimiento: Principal	Formativo		
	dic	mar	junio
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar			

Meta 2: Nederland ISD contratará y conservará personal dedicado y de calidad y proporcionará un entorno de trabajo comprometido con el apoyo y el crecimiento de nuestros empleados a su máximo potencial. Creemos que nuestro equipo es nuestro activo más importante y nuestro distrito será un destino de excelencia.

Objetivo de rendimiento 3: Los administradores y maestros tendrán una comunicación abierta con los padres durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Se compartirá más información a través de varios medios de comunicación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Las calificaciones se actualizarán semanalmente en el sistema E-School. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la información que reciben los padres sobre las calificaciones. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejeros y Maestros	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 2 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Pups News se distribuirá cada seis semanas con información actualizada del campus. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de padres y tutores informados sobre los acontecimientos del campus. Personal Responsable del Seguimiento: Principal y Patrocinador	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 3 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 3: Los administradores y maestros usarán Google Classroom para compartir información con los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán informados sobre las actividades del campus. Personal Responsable del Seguimiento: Director y Maestros	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 4 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 4: Se enviarán o publicarán varias formas de información para las familias a través de marquesina, señalización digital en el edificio, Facebook, llamadas y/o mensajes de prueba. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la conciencia de los padres sobre los acontecimientos del campus. Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejeros y Maestros	Formativo		
	dic	mar	junio
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar			

Meta 3: Nederland ISD proporcionará un programa de asesoramiento de calidad que apoye la salud emocional y mental de nuestros estudiantes y proporcione recursos para padres y estudiantes para apoyar la planificación académica desde el jardín de infantes hasta el grado 12.

Objetivo de rendimiento 1: Los consejeros de CO Wilson Middle School brindarán orientación y asesoramiento a los estudiantes que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asesoramiento

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Use Capturing Kids Hearts para lecciones de carácter. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenden lecciones valiosas sobre la importancia del carácter positivo que disminuirá los problemas de disciplina. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros y Maestros Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 2 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Debido a la HB 18, los miembros del personal apoyarán el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y recibirán capacitación para reconocer signos de condiciones de salud mental, abuso de sustancias, prevención del suicidio, duelo, trauma, ansiedad, depresión, autolesiones, intimidación y otros problemas de salud emocional. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil Personal Responsable del Seguimiento: Director y Consejeros	Formativo		
	dic	mar	junio
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar			

Meta 3: Nederland ISD proporcionará un programa de asesoramiento de calidad que apoye la salud emocional y mental de nuestros estudiantes y proporcione recursos para padres y estudiantes para apoyar la planificación académica desde el jardín de infantes hasta el grado 12.

Objetivo de rendimiento 2: El programa de consejería de CO Wilson Middle School es implementado por consejeros escolares profesionales para mejorar el rendimiento académico y aumentar la participación en la educación postsecundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos que muestran una disminución de las fallas, un mayor número de estudiantes que participan en las pruebas de preparación para la universidad, una mayor aceptación en la educación postsecundaria, incluidas las escuelas militares y comerciales, y un aumento

Detalles de la estrategia 1	Revisiones formativas		
Estrategia 1: Los consejeros llevan a cabo reuniones del plan de cuatro años con todos los estudiantes de 8° grado y sus padres para prepararlos para la escuela secundaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen un horario hecho para comenzar su carrera en la escuela secundaria basado en intereses, habilidades y metas futuras. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 2 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 2: Los consejeros llevan a cabo conferencias con los estudiantes que están fallando o teniendo dificultades en las clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las calificaciones cada seis semanas. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros y Maestros	Formativo		
	dic	mar	junio
			
Estrategia 3 Detalles	Revisiones formativas		
Estrategia 3: Los consejeros administrarán las lecciones de orientación profesional a través de Naviance. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con base en las lecciones, los estudiantes adquieren conocimiento de las posibles carreras que mejor se adaptan al estudiante. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad	Formativo		
	dic	mar	junio
			

Estrategia 4 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 4: Administrar el PSAT a todos los estudiantes de octavo grado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de octavo grado aprenden de la prueba SAT. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad		Formativo		
		dic	mar	junio
				
Estrategia 5 Detalles		Revisiones formativas		
Estrategia 5: El octavo grado recibirá información sobre la carrera y la tecnología en NHS para poder tomar decisiones informadas sobre sus clases para el futuro, así como una posible carrera profesional. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtienen conocimiento del programa de Carrera y Tecnología en NHS. Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad		Formativo		
		dic	mar	junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 3: Nederland ISD proporcionará un programa de asesoramiento de calidad que apoye la salud emocional y mental de nuestros estudiantes y proporcione recursos para padres y estudiantes para apoyar la planificación académica desde el jardín de infantes hasta el grado 12.

Objetivo de rendimiento 3: Los consejeros comunicarán información a través de varios modos: foro de padres de Facebook/sitios de redes sociales, correos electrónicos, boletines trimestrales, sitio web, aulas de Google de nivel de grado y noches de padres.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento en la comunicación y participación de los padres en reuniones y eventos.

Detalles de la estrategia 1		Revisiones formativas		
Estrategia 1: Los consejeros se comunicarán por teléfono, videoconferencias y otras fuentes para mantener a los padres actualizados sobre los recursos de consejería. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes y padres que entienden los recursos de los consejeros. Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva		Formativo		
		dic	mar	junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Anexos